

**ПРИНЯТО**  
решением педагогического  
совета протокол от 15.01.2021  
№ 3

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Корнева М.П.  
приказ от 18.01.2021 № 08/1



**Отчет  
о результатах самообследования  
МАОУ «Лицей №176»  
за 2020 год**

## Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть		стр.
1	Введение	2
2	Обобщённые результаты самообследования	2
2.1	Оценка системы управления организацией	2
2.2	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	7
2.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
2.4	Оценка востребованности выпускников	48
2.5	Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения	49
2.6	Оценка информационной среды и библиотечно-информационного обеспечения	53
2.7	Оценка материально-технической базы и административно- хозяйственной деятельности	59
2.8	Оценка здоровьесберегающей среды	61
2.9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	63
3	Реализации задач 2020 года. Перспективные задачи на 2021 год	66
Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию		

### Раздел 1. Аналитическая часть.

#### Введение

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Лицей № 176» содержит качественный, статистический и динамический анализ на основе достоверной, необходимой и достаточной информации о состоянии и результатах деятельности образовательной организации в 2020 году.

При подготовке отчета о результатах самообследования были использованы нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней и методические рекомендации ГКУ НСО «НИМРО».

Источником информации для проведения самообследования стали аналитические материалы, полученные в процессе функционирования внутренней системы оценки качества образования, в ходе внутришкольного контроля и мониторинга, материалы экспертиз качества образовательных результатов обучающихся.

Отчет о результатах самообследования призван обеспечить открытость и доступность информации, адресован органам управления образованием, участникам образовательных отношений, широкой заинтересованной общественности.

Результаты самообследования являются основой для принятия управленческих решений и выбора приоритетных направлений развития лицея.

### **2. Обобщенные результаты самообследования**

#### **2.1. Оценка системы управления организацией**

Управление в МАОУ «Лицей №176» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор - Марина Петровна Корнева, Почётный работник общего образования.

В лицее сформированы коллегиальные органы управления:

- Наблюдательный совет.
- Совет родителей. В 2020 году проведено 8 заседаний, установочная конференция. Родители (законные представители) обучающихся вовлечены в процессы работы с одаренными детьми, активно участвуют в системе воспитательной работы, поддерживают образовательные инициативы педагогического коллектива лицея, занимаются в тренинг-клубах, осваивают компетенции наставников и тьюторов.
- Общее собрание работников. Проведено 2 заседания.
- Педагогический совет. Проведено 8 заседаний, в том числе 3 тематических:
  - январь 2020 г. – «Организация совместной деятельности участников образовательных отношений для обеспечения успешной работы лицея как опытно-экспериментальной площадки по апробации федеральной программы воспитания».
  - март 2020 г. - запланированный педагогический совет по стратегии совершенствования методической работы в условиях перехода к дистанционной работе из-за пандемии не проведен;
  - август 2020 г. - «Перспективы и новые возможности развития школы НТИ в условиях цифровой трансформации образования»;
  - ноябрь 2020 г. - «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика».
- Органы ученического самоуправления - совет министров под руководством президента республики «Содружество». Заседания совета министров, интерактивные встречи с участниками классного самоуправления проводятся ежемесячно. Все 5-11 классы участвуют в соревновании «Самый классный класс», итоги которого подводятся в конце учебного года на слете «Триумф».

### Модель управления качеством образовательных услуг

В 2020 году был продолжен этап апробации новой модели управления качеством образования на основе проектного менеджмента в соответствии со стандартом (*Приложение 1*). Данная модель представляет собой комплекс проектов, сгруппированных по направлениям деятельности. В модели предусмотрено три уровня управления:

- Стратегический, субъектами которого являются директор лицея и органы государственно-общественного управления.
- Tактический, субъектами которого являются:
  - совет Главного офиса управления (ранее - Совет при директоре),
  - офис портфеля проектов «Профессионал» (ранее - Научно-методический совет)
  - отдел качества (ранее - Совет по качеству);
- Оперативный, субъектами которого являются: **офисы портфелей проектов** по основным направлениям деятельности и **отделы** по организации процессов.

Каждый проект реализуется проектной командой во главе с **менеджером проекта**. Все менеджеры входят в состав офиса портфеля проектов, каждым офисом руководит **офис-менеджер**.

В состав **Совета Главного офиса**, возглавляемого директором лицея, входят офис-менеджеры офисов портфелей проектов и руководители отделов.

Реализуемые проекты сгруппированы в **4 портфеля** по основным направлениям образовательной деятельности в лицее:

- **«Профессионал»** - система организации методической работы, включает 5 проектов.
- **«Успех»** - организация обучения, включает 3 проекта.
- **«Школа НТИ»** - система работы с одаренными детьми, включает 6 проектов.
- **«Воспитание Человека будущего»** - система воспитательной деятельности, включает 6 проектов.

Для управления процессами функционирует **8 отделов:**

планирования, качества, безопасности, цифровизации, хозяйственный, финансовый, социально-психологического сопровождения, связи с общественностью.

Отделы и офисы портфелей проектов планируют свою работу на год, на четверть, на неделю и формируют общий план работы лицея.

Для результативного функционирования новой модели управления имеются необходимые ресурсы, но для повышения эффективности их влияния на качество работы требуется решение выявленных в ходе апробации модели проблем.

Ресурс	Проблемы, требующие решения
Нормативно-правовой	Разработка новых положений (локальных актов) о деятельности и документации структурных подразделений новой модели управления. Корректировка должностных инструкций руководителей структурных подразделений.
Организационно-управленческий	Разработка критериев и показателей качества реализации проектов и программ, результатов работы отделов и офисов портфелей проектов. Развитие технологии сбора информации о результатах по всем направлениям деятельности образовательной организации. Совершенствование системы мониторинговых исследований. Развитие сетевых форм взаимодействия лицея – создание сети школ на платформе федеральной опытно-экспериментальной площадки по апробации примерной программы воспитания РФ. Принятие мер повышения мотивации педагогов к участию по заявительному принципу в работе Отдела качества при распределении СЧ ФОТ за результаты профессиональной деятельности и инновационную работу.
Кадрово-методический	Корректировка системы организации методической работы, этапного мониторинга и оценки её результатов: - создание объединений «Unio-эксперт» под руководством заместителей директора по УВР с учетом предметного курирования; - повышение персональной ответственности учителей за разработку и успешную навигацию по годичным маршрутам в рамках индивидуальной траектории профессионального развития в проекте «ПрофНавигатор»; - повышение роли мастеров фокус-групп в проекте «Мастер», обеспечение перехода от «освоения» через «присвоение» к внедрению технологий; - усиление индивидуального наставничества для успешной адаптации новых учителей и молодых специалистов в рамках реализации проекта «Начало»
Информационный ресурс	Информационный ресурс получил значительное развитие. Внутренняя сеть документооборота требует постоянного контроля и регулирования. Необходимо постоянное обучение персонала современным

	цифровым технологиям
Материально-технический	МТБ развивается, функционирует. Требуется периодический контроль рентабельности использования оборудования и его технической и комплектационной сохранности.
Финансовый	Продолжить информационно-мотивационную работу с родителями для обеспечения поддержки ими образовательных инициатив лица через деятельность Благотворительного фонда. Продолжить эффективное участие в грантовых конкурсах.
Ресурсы социального партнёрства	Обобщить опыт развития партнерства офис-менеджера портфеля проектов «Школа НТИ» Бокта О.А. и руководителя отдела развития связей с общественностью Болтенковой Т.А., рекомендовать всем руководителям структурных подразделений системы управления использовать лучшие практики в своей деятельности

Достоинствами модели управления являются:

- конструктивная логика, основанная на субъектно-деятельностном подходе;
- возможность встраивания новых проектов в «дерево» модели.

Проблемы, требующие решения.

- не во всех отделах и офисах портфелей проектов удалось до конца сформировать пакет критериев и показателей оценки качества деятельности

### **Инновационная деятельность образовательной организации**

В 2020 году была продолжена активная инновационная деятельность на муниципальном, региональном, международном уровнях в следующих проектах и площадках:

№ п/п	Наименование площадки, проекта	Нормативный документ, подтверждающий статус	Срок реализации
<b>Муниципальный уровень (площадки)</b>			
1	Городская инновационная площадка «Методика и формы организации учебной деятельности при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС»	Приказ Департамента образования мэрии № 554-од от 04.07.2017	2017-2020
2	Городская инновационная площадка «Психогенетика девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы»	Приказ Департамента образования мэрии № 0498-д от 29.06.2020 г.	2019-2021
<b>Региональный уровень (проекты)</b>			
1	«Региональный ресурсный центр развития STEM-образования».	Приказы Минобразования Новосибирской области № 1103 от 15.05.2019, №2976 от 25.11.2019	2019 - 2023
1	«Создание специализированных классов естественнонаучной и инженерно-технологической направленности для одаренных детей образовательных учреждений НСО»	Приказ Минобразования Новосибирской области № 1510 от 17.07.2020	2011-2021
...2	«Сетевая дистанционная школа»	Приказ Минобразования НСО № 1733 от 21.08.2020	2020-2021

Федеральный уровень (площадки)			
1	Опытно-экспериментальная по апробации Программы воспитания РФ	Свидетельство ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии наук» № 2019/485 от 15.10.2019 г.	2019-2020
	Инновационная площадка по апробации Программы воспитания РФ	Заявка принята ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии наук»	2020-2021
	Методическая площадка и площадка подготовки Олимпиады Национальной технологической инициативы	Соглашение о сотрудничестве от 04.09.2017 г. с некоммерческой организацией «Ассоциация участников технологических кружков» (г. Москва)	2017-2021
Федеральный уровень (проекты, гранты)			
1	Федеральный грантовый проект «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» - «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология»	Приказ Министерства просвещения РФ № 154 от 01.04.2020 г.	2020
2	Федеральный грантовый проект «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» - «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики»	Приказ Министерства просвещения № 359 от 05.07.2019	2019-2020
3	Федеральный проект «Яндекс. Лицей»	Лицензионный договор № 10256981 от 01.09.2019 г. с автономной некоммерческой организацией доп.проф. образования «Школа анализа данных» (г. Москва)	2019-2021
4	Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	Соглашение от 11.09.2019 года с Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» (г. Москва)	2019 -2020
Международный уровень			
1	«Школы: партнёры будущего» (Россия - Германия)	Соглашение о сотрудничестве в рамках инициативы «Школы-партнёры будущего» между	2010 - 2020

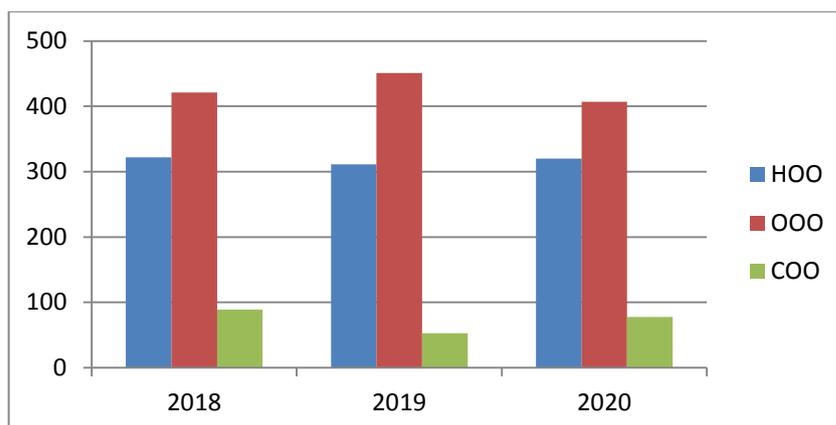
		немецким культурным центром имени Гёте (Гёте-Институт, г. Москва) и МАОУ «Лицей № 176» г. Новосибирска от 01.01.2018 г.	
--	--	---	--

## 2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

### Динамика контингента по уровням образования

Показатель	Значение показателя		
	2018	2019	2020
Общая численность обучающихся, чел.	832	815	805
Количество классов	32	31	31
Численность обучающихся по образовательной программе <i>НОО</i>	322	311	320
Численность обучающихся по образовательной программе <i>ООО</i>	421	451	407
Численность обучающихся по образовательной программе <i>СОО</i>	89	53	78

Количество классов остается стабильным, численность обучающихся имеет незначительные изменения на всех уровнях обучения.



### Характеристика контингента обучающихся

Показатели	Единица измерения
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	0 человек/ 0 %
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1 человек/ 0,1%
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	3 человека/ 0,4%
Стоящих на различных на ВШУ	7 человек/ 0,9%
Стоящих на иных видах учета	2 человека/ 0,2%
Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	320 человек/ 39,8%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	108 человек/ 13,4%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	718 человек/ 89,2%

электронного обучения, в общей численности учащихся	
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%

Контингент обучающихся в лицее достаточно благополучный, значительная часть обучающихся имеют высокую познавательную активность и мотивацию к изучению предметов на углубленном уровне, с применением дистанционных технологий.

### **Формы обучения и технологии, используемые при реализации образовательных программ**

Организация учебного процесса при реализации образовательных программ в лицее регламентирована режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МАОУ «Лицей №176» осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 9–11-х классов. Занятия проводились в две смены для обучающихся 2–4,6-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5-х, 7–11-х классов. Форма обучения - очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Образовательный процесс был организован в точном соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями Минобрнауки России на 2020/21 учебный год, которые позволили минимизировать риск распространения коронавирусной инфекции.

С 18.03.2020 года образовательный процесс был реализован в соответствии с принятым в лицее [Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий](#). Массовый перевод обучающихся с очного обучения к обучению с применением дистанционных образовательных технологий произошел с незначительными сложностями, так как с 2015 года часть учебных предметов преподается с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения на собственном сервере на платформе Moodle без использования классно - урочной системы. Педагоги в сжатые сроки смогли развернуть содержание дистанционных курсов по всем предметам на всех уровнях обучения. На момент 31.12.2020 года образовательная платформа была представлена 285 курсами с качественным контентом, структурой занятий и активными элементами обучения.

[Вход в систему](#) дистанционного обучения организован с главной страницы официального сайта. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий обеспечена защита сведений, информационная безопасность.

В период с марта по май и с августа по декабрь 2020 года в Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО были внесены изменения: – в организационный раздел в части учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности (пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

- в целевой раздел в часть «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»;
- в содержательный раздел в части корректировки содержания рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

В сложившейся эпидемиологической ситуации в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения, направленным письмом от 08.04.2020 № ГД-161/04, приказом Департамента образования после оценки всех рисков для детей с учетом уровня заболеваемости COVID-19 в регионе были определены и утверждены приказом директора лицея даты и порядок завершения учебного года: для обучающихся 1-4-х классов – 27 мая, для 5-8 классов - 3 июня; для 9, 11-х классов – 3 июня; для 10 класса - 10 июня.

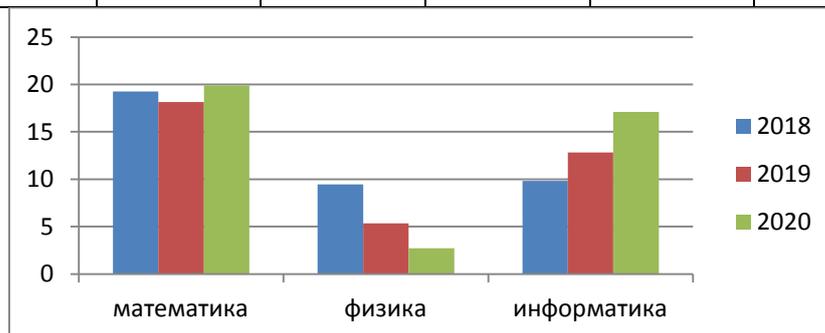
В 9, 11 классах промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 г. № 842 результаты промежуточной аттестации были признаны результатами ГИА и выданы аттестаты на их основании.

### Специфика и формы реализации образовательных программ

В лицее осуществляется углубленное изучение математики и информатики в специализированных классах IT и инженерно-технологической направленности в 7АБ, 8АБ, 9Б, 10А, 11А классах, математики и физики в 9А классе.

### Численность/ удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся

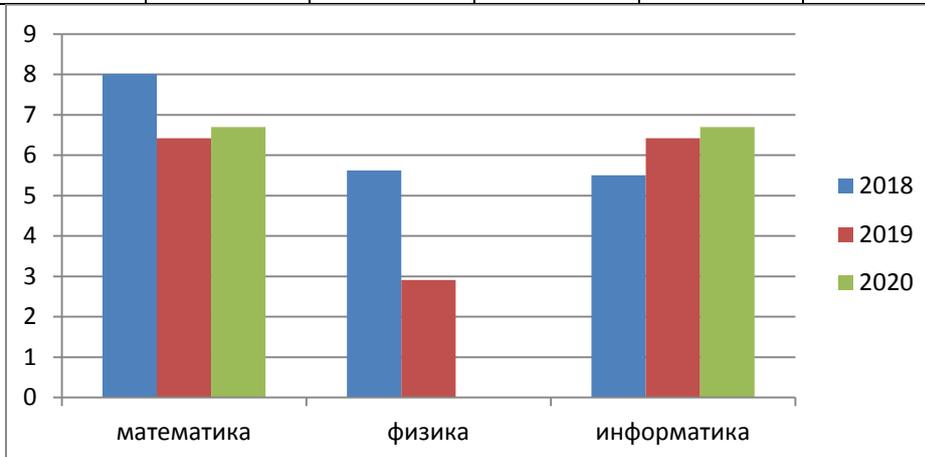
	2018		2019		2020	
	чел	%	чел	%	чел	%
математика	161	19,26	150	18,16	160	19,90
физика	79	9,45	44	5,33	22	2,70
информатика	82	9,81	106	12,83	138	17,10



Увеличивается количество обучающихся по программе углубленного изучения информатики, т.к. открываются специализированные инженерно-технологические и IT-классы.

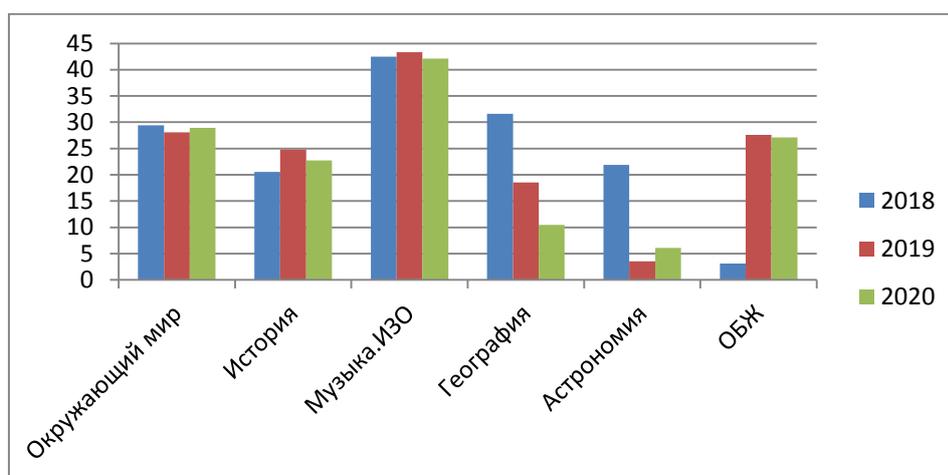
**Численность/ удельный вес учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся**

	2018		2019		2020	
	чел	%	чел	%	чел	%
математика	67	8,01	53	6,42	54	6,70
физика	47	5,62	24	2,91	0	0
информатика	46	5,50	53	6,42	54	6,70



**Численность/ удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в общей численности обучающихся**

	2018		2019		2020	
	чел	%	чел	%	чел	%
Окружающий мир	246	29,43	232	28,09	233	28,94
История	172	20,57	205	24,82	183	22,73
Музыка.ИЗО	355	42,46	358	43,34	339	42,11
География	264	31,58	153	18,52	84	10,43
Астрономия	183	21,89	29	3,51	49	6,08
ОБЖ	26	3,11	228	27,60	218	27,08



Оценка достижения планируемых результатов обучающихся осуществляется посредством результатов промежуточной аттестации, проводимой в конце учебного года в традиционном формате в виде контрольной работы. При

реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается защита сведений, информационная безопасность.

На уровне ООО количество учебных предметов, курсов в 2020 году увеличилось за счёт введения в учебный план в часть формируемую участниками образовательных отношений таких учебных предметов как «Основы права» в 7В и 8В классах, физического практикума в 9А классе.

Рабочие программы всех учебных предметов, курсов разработаны учителями лицея, прошли внутреннюю и внешнюю независимую экспертизу, соответствуют всем требованиям, предъявляемым к рабочим программам учебных предметов, курсов.

### **Наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися**

В лицее реализуется модульный подход к организации обучения учебного предмета «Технология».

1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		
<i>5 классы (пропедевтика инженерного образования)</i>								
Технология обработки материалов (арх моделирование)	Производство и технологии (введение в материаловедение)	Производство и технологии (введение в материаловедение)	Технология обработки материалов в (арх моделирование)	Робототехника	Технология обработки пищевых продуктов (кулинария)	Технология обработки пищевых продуктов (кулинария)	Робототехника	2ч
<i>6 классы (пропедевтика инженерного образования)</i>								
Робототехника	Технология обработки пищевых продуктов (кулинария)	Технология обработки пищевых продуктов (кулинария)	Робототехника	Технология обработки материалов (ручная обработка материалов)	Производство и технологии (изготовление одежды)	Производство и технологии (изготовление одежды)	Технология обработки материалов (ручная обработка материалов)	2ч
<i>7 классы</i>								
3D моделирование, макетирование и прототипирование	Автоматизированные системы	Автоматизированные системы	3D моделирование, макетирование и прототипирование	Компьютерная графика и черчение	Производство и технологии (КиМ одежды)	Производство и технологии (КиМ одежды)	Компьютерная графика и черчение	1ч
<i>8 классы</i>								

3D моделирование, макетирование и прототипирование	Автоматизированные системы	Автоматизированные системы	3D моделирование, макетирование и прототипирование	Компьютерная графика и черчение Производство и технологии (Самоопределение)	Производство и технологии (Arduino/Raspberry Pi)	Производство и технологии (Arduino/Raspberry Pi)	Компьютерная графика и черчение Производство и технологии (Самоопределение)	1ч
<i>9 класс</i>								
Автоматизированные системы	Производство и технологии (Raspberry Pi)	Производство и технологии (Raspberry Pi)	Автоматизированные системы	Компьютерная графика и черчение	Производство и технологии (самоопределение)	Производство и технологии (самоопределение)	Компьютерная графика и черчение	1ч

	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Итого
Автоматизированные системы			9	9	9	27
Технология обработки материалов, пищевых продуктов.	18	36				54
Робототехника	17	17				34
3D моделирование, прототипирование и макетирование	18		9	9		36
Компьютерная графика, черчение			9	9	17	35
Производство и технологии	17	17	8	8	8	58
<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>244</b>

Для обучающихся 7-11 классов введены электронные портфолио в качестве инструмента развития регулятивных компетенций через проведение рефлексии на основе пакета документов (сертификатов, грамот, дипломов), свидетельствующих об участии в конкурсных и образовательных событиях.

Для обучающихся 7-11 классов разработаны индивидуальные образовательные траектории (ИОТ), тьюторское сопровождение навигации по ним, осуществление контроля и коррекции психолого-педагогическим консилиумом.

Для обучающихся, выезжающими на соревнования и компетентностные испытания, разработаны краткосрочные индивидуальные образовательные маршруты с дистанционной поддержкой.

### **Формы индивидуальной работы с обучающимися**

1. **Тьюторское сопровождение** навигации обучающихся по ИОТ. Тьюторами являются классные руководители и родители обучающихся.

2. **Наставничество.** В лицее существует несколько видов наставничества:

«профессионал - наставник - ученик», когда специалист из отрасли передает навыки наставнику и учащемуся;

«родитель - ребёнок», когда родитель является наставником не только своего ребёнка, но и целого кружка;

«преподаватель - ученик», когда дипломированный специалист обучает инженерным компетенциям школьника;

«студент - школьник», в том числе школьно-студенческие команды (например, наставничество по 3О-технологиям в рамках «Технопрома», наставник WSR и др.);

«ученики - ученикам», когда школьник-чемпион в той или иной области передает опыт младшим;

«наставник - наставнику», когда наставник передаёт опыт другим наставникам;

«наставник проектной и научно-исследовательской деятельности» (в рамках интеграции общего и дополнительного образования), когда преподаватели высшей школы и СО РАН являются наставниками по определенному направлению.

В лицее выстроена уникальная инновационная система подготовки наставников инженерного направления (как внутренняя, так и внешняя).

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий в смешанной модели.

Весной 2020 года все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате. Были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП. Составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу с дифференциацией по классам. Время проведения занятия – не более 30 минут. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В I четверти 2020-21 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со II четверти – в смешанном формате с учетом эпидемиологической обстановки. Отдельные классы были переведены на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

### **Система воспитательной работы**

Программа воспитания «Воспитание Человека будущего» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, в которой определены ценности, принципы, содержание, планируемые результаты,

формы воспитания и социализации обучающихся, формы взаимодействия с семьей.

В 2020 году программа воспитания в ООП на всех уровнях образования функционирует по модели проектного менеджмента, в которую интегрированы основные направления воспитательной работы. Портфель проектов «Воспитание человека будущего» включает **6 проектов**:

Название проекта	Цель	Направления воспитательной работы
Проект "Лидер"	Развитие лидерских качеств учащихся в системе самоуправления «Содружество»	Гражданское, духовное и нравственное воспитание
Проект "Патриот"	Формирование патриотического сознания учащихся в системе внеклассных мероприятий и деятельность ВПК «Дорогами Победы»	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Проект "Здоровое поколение"	Формирование компетенций сохранения здоровья, воспитание культуры здорового образа жизни и культуры пешехода в системе спортивных мероприятий, конкурсов, деятельность отряда «ЮИД»	Физическое воспитание и формирование культуры ЗОЖ, Экологическое воспитание
Проект «Школьный медиа-холдинг»	Формирование и развитие медиа-компетенций и медиа-культуры учащихся	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Проект «ПрофSTART»	Профессиональное самоопределение учащихся в системе профориентационных мероприятий, экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	
Проект "Музей "Истоки"	Формирование у учащихся чувства ответственности за сохранение лицейских традиций, создание исторической летописи	Приобщение детей к культурному наследию

### **Проект «Лидер».**

В воспитательной системе лица социально значимая деятельность учащихся проявляется в работе лицейского самоуправления «Содружество», которая включает социальное проектирование, развитие социального партнерства, проведение социальных акций, в которых принимают участие педагоги, обучающиеся, родители. Наиболее значимые виды деятельности:

- Конференция самоуправления
- Выборы органов самоуправления в классах
- Конкурс «Самый классный класс»
- Организация дежурства в лицее.
- Организаций уборки территории

Важную роль в воспитании социальной активности лицеистов играет проведение социальных акций - «Полезные крышечки», «Ты - не один!», «Новогоднее настроение - 2020», «Школа за отдельный сбор отходов» - в которых в 2020 году приняли обучающиеся всех 1-11 классов.

Регулярно проводятся собрания совета министров и мэров классов, на которых обсуждаются текущие вопросы и определяются перспективные задачи.

Раз в четверть президентом самоуправления проводятся обучающие занятия по формированию лидерской позиции и выявлению наиболее активных лидеров.

Одним из способов активизации классного самоуправления является конкурс «Самый классный класс», по итогам которого учащиеся предоставили результаты участия классов в олимпиадах и конкурсах различного уровня, ведение портфолио на сайте лицея, дежурство классов по школе, качество уборки территории, участие в социальных акциях, поведения и внешнего вида учащихся. Итоги 2020 учебного года подводились в начальной школе по параллелям (1, 2, 3 и 4 классы отдельно), среди 5-6 классов, 7-8 и 9-11 классов.

Уровень НОО	
1в	1место
1а	2место
1б	3место
2в	1место
2б	2место
2а	3место
3а	1место
3б	2место
3в	3место
4в	1место
4а	2место
4б	3место

Уровень ООО	
6а	1место
6б	2место
5б	3место
8а	1место
8б	2место
7б	3место
10а	1место
9б	2место
11а	3место

Особое место имела в 2020 году реализация проекта **«Патриот»**.

В рамках проекта была продолжена работа по созданию условий для формирования у лицеистов и курсантов военно-патриотического клуба «Дорогами Победы» гражданско-патриотических ценностей, формированию осознанного стремления к интеллектуальному, духовному и физическому развитию.

С целью формирования патриотических чувств, гордости за бессмертный подвиг народа, уважения к участникам Великой Отечественной войны, в рамках празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне в лицее прошел цикл мероприятий:

оформление аллеи славы, открытие года памяти и славы, военно-спортивная игра «Зарница», спортивное состязание «Богатыри земли сибирской», праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества, историческая игра «Дорога к Победе», викторины, конкурс чтецов «Стихи, опаленные войной».

Было организовано участие в акциях: Георгиевская ленточка, Окна Победы, Свеча памяти.

Все мероприятия прошли на высоком организационном уровне, что позволило достичь поставленных целей, охват учащихся 1 -11 классов – 100%. К сожалению, из-за сложившейся эпидемиологической ситуации формы мероприятий, запланированных на 4 четверть, пришлось скорректировать с учетом применения дистанционных форм работы. В дистанционном режиме были проведены: видео-концерт «Победа остается молодой», акция «Мой прадед уходил на войну» (Бессмертный полк), онлайн-конференция «Мы – наследники

Победы», конкурс «75 пятюрок – моя Победа!», конкурс эссе и сочинений «Во Славу Великой Победы», которые вошли в онлайн марафон «Навстречу Победе». Лицейское самоуправление взяло на себя инициативу проведения интернет-викторин: «Новосибирск в годы войны», «Война в кино», «Пионеры-герои».

В викторинах приняли участие более половины обучающихся 5-11 классов. Воспитанники военно-патриотического клуба «Дорогами Победы» приняли участие в районной экспедиции на Безымянную высоту, в этапной игре «Школа безопасности», в городских соревнованиях «Молодецкие игры».

Районная легкоатлетическая эстафета памяти участника Великой Отечественной войны, учителя физической культуры школы №176 А.Ф. Рыбина, прошла осенью 2020 года. В ней приняли участие команды 8 общеобразовательных организаций Кировского района, Общее количество участников составило 50 человек.

### **Проект «Музей «Истоки»**

Приобщение детей к истории образовательной организации и её традициям реализуется через деятельность лицейского музея **«Истоки»**. Основными задачами являются: развитие личностных качеств, коммуникативных компетенций, творческих способностей обучающихся, навыков исследовательской работы, формирование интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

В 2020 учебном году были реализованы следующие направления деятельности:

*Экскурсионно-просветительская деятельность.* В рамках данного направления были организованы экскурсии: «Страницы истории школы» - обзорная экскурсия по музею для тех, кто в первый раз посетил музей; «Наши традиции»; «Выпускники-педагоги»; «Учителя, участники ВО войны»; «Историю делают люди! Историю делаем мы», посвященные юбилею школы.

Для развития у учащихся интереса к истории школы, сохранению традиций лицея были проведены музейные уроки «История музея «Истоки» в следующих классах: 4А, 9Б, 8А, 8Б, 5А, 5Б, 7А, 6Б, 9А.

В рамках празднования 55-летнего юбилея лицея в 1 полугодии учебного года был оформлен «Юбилейный альбом пожеланий» для гостей и выпускников, подготовлена выставка, проведены экскурсии в музей. После празднования юбилея лицея оформлены новые экспозиции из подарков лицейю от учеников, родителей, почетных гостей. Оформлена витрина «Наши награды».

*Образовательная деятельность.* Оформлены выставки: «Помните о прошлом, живите настоящим, думайте о будущем!», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Улицы города Новосибирска, названные в честь героев ВО войны 1941-1945г.г.», выставка семейных альбомов Славы о ветеранах ВО войны.

Проведены музейные уроки, посвященные **75-й годовщине Победы** в ВО войне: «Тебе, легендарный воин!» (5А); А.И. Покрышкин - наш герой» (3А, 4В); «Помните и гордитесь подвигом ваших предков» (9А); «Новосибирск в годы войны» (1Б); «Детям о Великой Отечественной войне» (1А, 2Б);

По итогам участия 1Б класса во всероссийской заочной викторине «Я расту патриотом!» дипломами за первое место.

*Фондовая работа.* В течение учебного года велась работа по сбору и систематизации материалов об учителях школы, учащихся, выпускниках, ветеранах войны и труда. Экспозиционно-выставочная деятельность была представлена как уже имеющимися постоянными экспозициями музея, так вновь оформленной экспозицией по истории школы «Историю делают люди! Историю делаем мы!», продолжена работа по проекту «Путь к успеху».

Членами актива музея «Истоки» подготовлена литературно-музыкальная композиция «Поклонимся Великим тем годам», но из-за введения ограничительных мер не проведена.

Опубликованы статьи в журнале «Родник» № 41 руководителя музея «Лица Победы» и членов актива музея - «Письмо солдату» и «Солдат Победы».

В музее оформлены к 75-летию Победы книжные выставки, «пилон» с фотографиями и письмами.

В преддверии Международного дня музеев 18 мая подготовлена и размещена на сайте лицея виртуальная экскурсия по лицейскому музею «Истоки».

### **Участие актива музея «Истоки» в мероприятиях и проектах**

Название мероприятия	Уровень	Форма участия	Кол-во участ.	Результаты участия
Публикации в журнале «Родник»	Лицейский	заочная	2	Статья в журнале
Конкурс-фестиваль «Письмо солдату»	Всероссийский	заочная	1	Участие
Конкурс сочинений «Спасибо тебе, солдат!»	Всероссийский	заочная	1	Диплом победителя
Олимпиада «75 лет под мирным небом»	Международный	заочная	25	Диплом 1 степени-5 Диплом 2 степени-15
Проект «Школьник помнит.рф»	Муниципальный Региональный	заочная	4	Участие
«Окна Победы»	Лицейский	заочная	8	Участие
Бессмертный полк	Всероссийский	заочная	3	Участие
75 пятенок ко дню Победы	Лицейский	заочная	7	Дипломы

### **Проект «Школьный медиахолдинг»**

Цель реализации проекта состоит в развитии информационных компетенций и воспитании медиа-культуры лицеистов в образовательном пространстве структурных подразделений холдинга:

- лицейского журнала «Родник» - издание силами группы юных журналистов 4 выпусков в год (за 10 лет издано 41 журнал объемом до 60 страниц с иллюстрациями, которые содержат статьи школьников, педагогов и родителей, событийную хронику и творческие работы детей.

- [телестудии «Взгляд»;](#)
- фотостудии «Фокус»;
- радиостудии «НСК-Fm176».

Следует продумать возможность создания в структуре МХ еще одного подразделения – лаборатории (студии) Web-дизайна.

Планы работы подразделений МХ в 2020 году выполнены в полном объеме.

В рамках Дня семьи проведен мастер-класс «Как сделать информационный сюжет» категория слушателей - обучающиеся и родители.

К 55-летию юбилею образовательной организации осуществлена съемка короткометражного фильма «Территория детства».

В городском конкурсе видеосюжетов "Эстафета памяти. Пишу историю города" работа ученика 11 класса отмечена именной дипломом.

В городской медиасмене по журналистике "МедиаОсень"-2020 прошли обучение 11 юных журналистов по 3 направлениям: "Видеопродакшн" - 1 человек, "Медиапроектирование" - 2 человека, "Ток-шоу" - 8 человек. Команда медиахолдинга награждена дипломом Победителя в номинации "Ток-шоу".

Разработаны и транслированы радиозфиры тематического плана, посвященного 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Осуществлена подготовка к региональному этапу чемпионата "WorldSkills" в компетенции "Видеопроизводство" (14+). Организовано участие в подготовительных курсах для участников соревнований "WorldSkills" в компетенции «Видеопроизводство» в центре обучения Movavi

На канале лицея освещается ход и результаты патриотической игры "Победа".

Выполнена съемка и сделан монтаж 4 отчетных роликов о международной профильной смене "Кампус молодежных инноваций. Конструктор миров".

Для освещения хода и результатов V открытой научно-практической конференции «Форсайт образования: территория технологических инициатив» - регионального этапа Балтийского научно-инженерного конкурса размещена статья в журнале, фотоотчет, создан информационный сюжет для канала лицея и отчета, направленного в Санкт-Петербург.

### **Система профориентации и социальной адаптации лицеистов**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение в лицее формируется через реализацию проектов «ПрофStart».

**Проект «ПрофСтарт»** направлен на развитие системы профориентационной, предпрофильной и профильной работы с обучающимися 1-11-х классов, способствует их профессиональному самоопределению и учебной мотивации в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями через систему социального партнерства с учреждениями среднего и высшего образования, предприятиями Кировского района и города Новосибирска.

План работы по профориентации и профессиональному самоопределению составлен с учетом возрастных особенностей, направлен на развитие интересов и профсклонностей школьников.

В ходе реализации поставленных задач достигнуты результаты:

1. Заключены договоры безвозмездного сотрудничества с «Центром профессиональной карьеры» г. Новосибирска, «Городским центром занятости Кировского района».

2. Наши социальные партнеры - профконсультант НГТУ, ведущий инспектор-профконсультант Кировского Отдела занятости населения,

профконсультант кафедры психологии НГПУ г. Новосибирска - с декабря 2019 по март 2020 года провели 6 встреч со школьниками 8-11-х классов.

3. Разработаны электронные формы проф. тестирования обучающихся на платформе Excel, позволяющие построить как индивидуальный, так и групповой профессиональный профиль в автоматическом режиме: «Дифференцированно-диагностический опросник», Методика «Якоря карьеры», Определение типа мышления, Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (3-5 класс, 6-11 класс)

4. Создан банк проф. ориентационных игр по возрастам с 1 по 11 класс.

5. Проведена экспертиза классных проф. ориентационных часов для учащихся начальной школы.

6. Разработан авторский дистанционный курс «Мои горизонты» на платформе Moodle. Программа курса состоит из 10 занятий и предназначена для учащихся 8-10-х классов общеобразовательных учреждений, как на этапе начального профильного обучения (пропедевтики), так и на этапе завершения образования.

МАОУ «Лицей № 176» второй год участвует в федеральном проекте «**Билет в будущее**». В 2020 учебном году в профессиональных пробах приняли участие 178 обучающихся лицея.

#### **Проект «Здоровое поколение»**

Работа в рамках проекта направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся.

При всей значимости урока физической культуры, как основы процесса физического воспитания в школе, главенствующая роль в укреплении здоровья учеников и пропаганде здорового образа жизни, безусловно, принадлежит внеклассной спортивно-массовой работе. В 2020 учебном году в лицее работают 4 спортивных объединения: волейбол, баскетбол, настольный теннис, ЛФК.

В рамках традиционных Малых олимпийских игр (МОИ) учителя физической культуры провели: открытие малых олимпийских игр; соревнования по мини-футболу; соревнования по баскетболу; соревнования по шахматам, соревнования по баскетболу, соревнования по пионерболу

Помимо соревнований в рамках МОИ и участия в районных соревнованиях в лицее ежегодно проводится туристический слет, но в июне 2020 года по объективным причинам он не состоялся.

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, формирования ответственного отношения водителей, пешеходов, пассажиров к соблюдению правил дорожного движения и обеспечения безопасности дорожного движения с учащимися, родителями учащихся (законными представителями), педагогическим коллективом проводится систематическая работа:

Наименование мероприятия	Дата проведения	Участники
Реализация программы «Добрая дорога»	Ежемесячно	Учащиеся 1- 11 кл.
Общелицейский классный час «Урок безопасности»	Сентябрь, март	Учащиеся 1-11 кл.

«Посвящение первоклассников в пешеходы»	Сентябрь	Учащиеся 1 кл.
Участие во Всероссийской интернет - олимпиаде для школьников на знание правил дорожного движения.	Сентябрь	Учащиеся 9 кл.
Участие во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога детям», в номинациях: презентация, видео-ролик, эмблема	Октябрь	Учащиеся 9 кл.
Участие в районном этапе конкурса фестиваля «Зелёная волна-2019» (первое место)	Ноябрь	Сборная команда учащихся лица
Участие в Муниципальном конкурсе «Зелёная Волна 2019» (4 место)	Декабрь	Сборная команда учащихся лица
Инструктажи и беседы по безопасному поведению в общественных местах, на улицах города	Два раза в четверть, доп. по необходимости	Учащиеся 1-11 кл.
Уроки по ПДД в рамках учебного предмета ОБЖ	Согласно КТП	Учащиеся 8-11 кл.
Встреча с инспектором ГИБДД (Рыков Д.А.)	Февраль 2020 г	Учащиеся 6 кл.
Областная акция «Мы о Победе»	Май	Учащиеся 6 кл.
Минутки безопасности.	Ежедневно, на последнем уроке	учащиеся 1-11 кл.

### Дополнительные общеобразовательные программы

Количество Программы	2019 - 2020			2020 - 2021		
	групп	обучающихся	педагогов	групп	обучающихся	педагогов
Роботоконструирование	3	38	1	7	75	2
Ментальная арифметика	1	7	1	2	22	1
Английский язык	11	84	4	14	95	4
Немецкий язык	7	46	2	5	41	1
Куборо	3	31	1	5	52	1
Интернет вещей	-	-	-	1	9	1
Питон	-	-	-	1	11	
3-Д ручка	1	11	1	2	22	1
3-Д моделирование	-	-	-	1	14	
Шахматы	3	34	1	3	33	1
Мультипликация	1	13	1	1	13	1
Фитнес	2	13	1	2	15	1
Мнемотехника	1	5	1	1	9	1
Адаптация к школе	3	60	5	4	79	6
Группа продленного дня	3	45	3	3	61	3
Родительская группа	3	19	2	3	23	1
Индивидуальные занятия		5	3		4	4
ДПИ	1	5	1	-	-	-
ИЗО	1	15	1	-	-	-
Беспилотные летательные аппараты	1	13	1	-	-	-
	45	444	30	55	578	29

В Центре платных образовательных услуг существенно возросло количество обучающихся и групп. Наиболее востребованными остаются образовательные программы инженерной, технической направленности, особую популярность

получил курс роботоконструирования и куборо. Сохраняется высокая потребность в дополнительном изучении иностранных языков.

Расширение перечня программ в соответствии с запросом потребителей остается первоочередной задачей.

### 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательные результаты обучающихся соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

В МАОУ “Лицей №176” реализуются в полном объеме ООП НОО, ООО, СОО. Ниже представлена доля освоивших ООП на каждом образовательном уровне.

#### Полнота реализации ООП

Показатель	Единица измерения	
<b>ООП НОО</b>		
По журналам	Количество часов 1-4 кл. (за уровень НОО)	3039
По учебным планам	Количество часов 1-4 кл. (за уровень НОО)	3039
Соответствие требованиям ФГОС НОО	Да\нет	да
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	1,2,3,4 класс Да\нет	да
Отсутствие академической задолженности или работа в связи с этим	Краткая информация	обучающихся с академической задолженностью нет
По плану внеурочной деятельности	Количество часов 1-4 кл. (за уровень НОО)	952
По журналам	Количество часов 1-4 кл. (за уровень НОО)	952
Соответствие требованиям ФГОС НОО	Да/нет	да
<b>ООП ООО</b>		
По журналам	Количество часов 5-9 кл. (за уровень ООО)	5564
По учебным планам	Количество часов 5-9 кл. (за уровень ООО)	5564
Соответствие требованиям ФГОС ООО	Кол-во часов по ФГОС	5564
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	5,6,7,8,9 класс Да\нет	да
Отсутствие академической задолженности или работа в связи с этим	Краткая информация	обучающихся с академической задолженностью нет
По плану внеурочной деятельности	Количество часов 5-9 кл. (за уровень ООО)	1225
По журналам	Количество часов 5-9 кл.	1225

	(за уровень ООО)	
Соответствие требованиям ФГОС ООО	Кол-во часов по ФГОС	1225
<b>ООП СОО</b>		
По журналам	Количество часов 10-11 кл. (за уровень СОО)	2590
По учебным планам	Количество часов 10-11 кл. (за уровень СОО)	2590
Соответствие требованиям ФГОС СОО	Кол-во часов по ФГОС	2590
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	10,11 класс Да\нет	да
Отсутствие академической задолженности или работа в связи с этим	Краткая информация	обучающихся с академической задолженностью нет
По плану внеурочной деятельности	Количество часов 10 - 11 кл. (за уровень ООО)	490
По журналам	Количество часов 10-11 кл. (за уровень СОО)	490
Соответствие требованиям ФГОС СОО	Кол-во часов по ФГОС	490

Обучающийся с ОВЗ в лицее один, для него разработана АОП 5.1.

Начиная с 5 класса, в лицее формируются классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов. Формирование классов происходит на основании «Положения о классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов в общеобразовательной организации». Образовательная деятельность в данных классах по образовательным программам основного общего образования организована на основе дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, что позволяет провести раннюю пропедевтику инженерного направления, реализуемого в специализированных классах.

В 2020 году лицей выиграл конкурс на открытие двух специализированных классов: IT и инженерно – технологической направленности. Формирование этих классов происходит на основе «Положения о специализированных классах МАОУ «Лицей №176». Учебный план и план внеурочной деятельности этих классов отражает специфику направлений. Общим является выбор предметов, изучаемых на углубленном уровне – это алгебра и информатика. Эти предметы являются основополагающими в формировании инженерного мышления. Обучающиеся на этих предметах делятся на подгруппы, что позволяет индивидуализировать образовательный процесс. В 2020 году лицей принял участие в апробации рабочей программы «Яндекс – информатика».

На уровне среднего общего образования функционируют специализированные классы с углубленным изучением математики и информатики и класс универсального профиля. Учебные планы этих классов составлены в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и в рамках требований к специализированным классам.

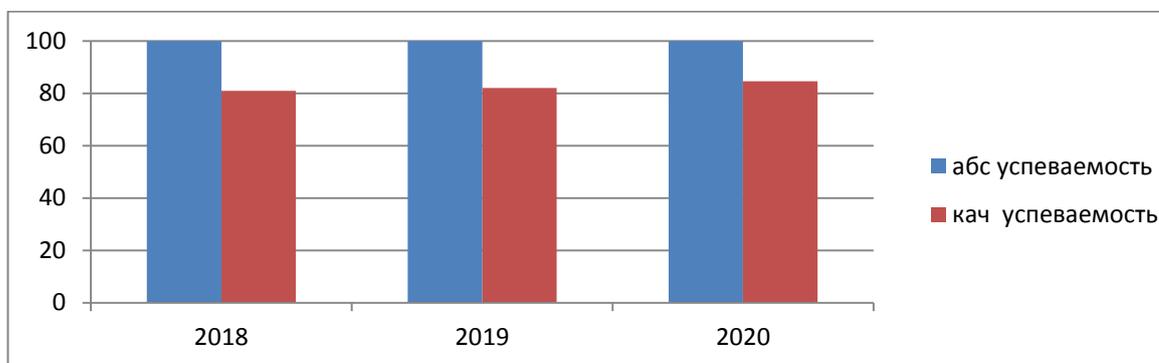
## Качество подготовки обучающихся по результатам освоения ООП

<b>ООП НОО</b>	
Показатель	Единица измерения
Результаты подготовки ниже базового уровня	0 чел./0% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки базового уровня	36 чел./15,4% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки высокого уровня	197 чел./84,6% (от общего числа освоивших ООП)
<b>ООП ООО</b>	
Показатель	Единица измерения
Результаты подготовки ниже базового уровня в 9 классе	0 чел./0% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки базового уровня в 9 классе	56 чел./55,5 % (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки высокого уровня в 9 классе	45 чел./44,5% (от общего числа освоивших ООП)
<b>ООП СОО</b>	
Показатель	Единица измерения
Результаты подготовки ниже базового уровня в 11 классе	0 чел./0 % (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки базового уровня в 11 классе	5 чел./ 20,8% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки высокого уровня в 11 классе	19 чел./79,2% (от общего числа освоивших ООП)

Численность обучающихся, освоивших ООП НОО составило 233 человека, ООП ООО - 101 человек, ООП СОО - 24 человека.

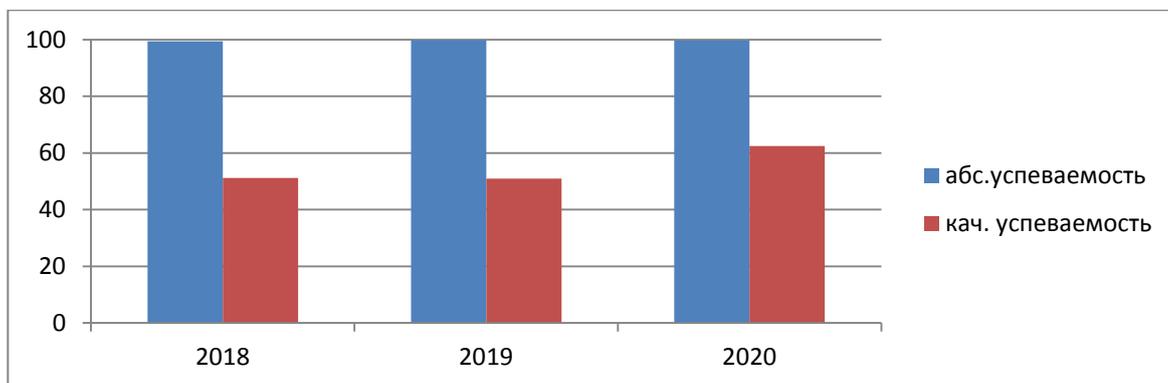
### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%					Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	81	81	100	64	79	5	1,2	0	0	0	0	0	0
3	74	74	100	65	87,8	12	16,2	0	0	0	0	0	0
4	78	78	100	68	87,1	14	17,9	0	0	0	0	0	0
Итого	233	233	100	197	84,5	31	13,3	0	0	0	0	0	0



### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

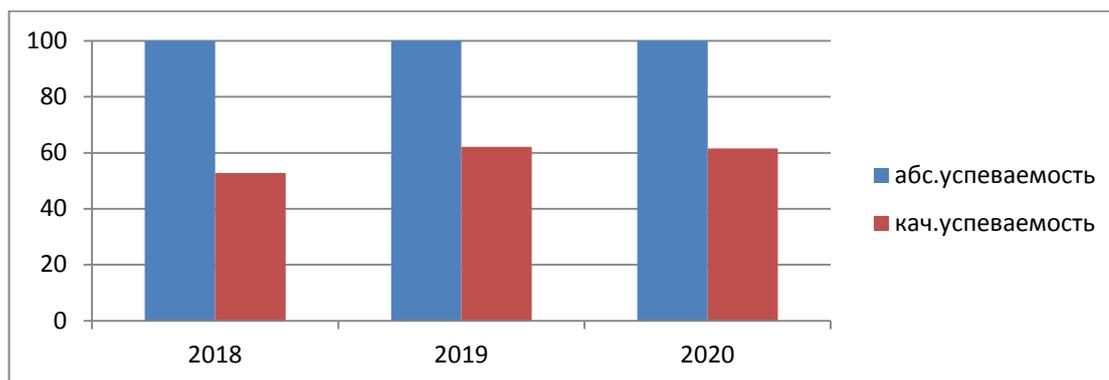
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%					Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	74	74	100	58	78,4	17	23	0	0	0	0	0	0
6	109	109	100	81	74,3	21	19,3	0	0	0	0	0	0
7	84	84	100	44	52,4	2	2,4	0	0	0	0	0	0
8	72	72	100	44	61,1	3	4,2	0	0	0	0	0	0
9	68	67	98,5	27	39,7	1	1,5	1	1,5	0	0	0	0
Итого	407	406	99,75	254	62,4	44	10,9	3	0,2	0	0	0	0



Сравнение успеваемости обучающихся в 2020 году с результатами 2019 года на уровне начального общего и среднего общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2021 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты обучающихся.

## Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		С отметка ми «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%					Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	49	49	100	29	59,2	5	10,4	0	0	0	0	0	0	0	0
11	29	29	100	19	65,5	6	20,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	78	78	100	48	61,5	11	14,1	0	0	0	0	0	0	0	0



Результаты успеваемости 2020 года в сравнении с результатами 2019 года на уровне среднего общего образования остались практически неизменными. Чтобы выяснить причины и разработать план мероприятий, которые обеспечат рост качества образования, был проведён анализ ситуации. Разработана дорожная карта по повышению качества успеваемости обучающихся уровня среднего общего образования.

В целях мониторинга уровня достижения планируемых результатов освоения ФГОС ООО в соответствии с циклограммой мониторинга планируемых результатов в январе 2020 года были проведены комплексные работы в 5-9-х классах (Приложение 2).

Данные комплексные работы показали достижение обучающимися таких метапредметных компетенций как смысловое чтение и работа с информацией. Данная компетенция очень важна для освоения образовательной программы.

Учащиеся 5В, 6Б, 7В, 8В, 9В показали результаты ниже уровня стандартизации. С обучающимися этих классов спланирована и проведена коррекционная работа, организована на уроках работа с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Осенью 2020 года для обучающихся 5–9-х классов были проведены **Всероссийские проверочные работы**, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов.

Были проведены работы в 5 классе (русский язык, математика, окружающий мир) по программе 4 класса, в 6 классе (история, биология, русский язык, математика) по программе 5 класса, в 7 классе (биология, география, история, обществознание, математика, русский язык) по программе 6 класса, в 8 классе (русский язык, обществознание, история, биология, география, математика, иностранный язык, физика) по программе 7 класса, в 9 классе (обществознание, биология, физика, география, история) по программе 8 класса.

Уровень НОО: с выполнением работ справились 97,8% обучающихся, качество составило – 87,7%

Уровень ООО: с выполнением работ справились 94,5% обучающихся, качество составило – 55,0 %.

Статистика по качеству выполнения ВПР представлена в таблице:

За какой класс	предмет	Качество, %			Абс.Успеваемость, %		
		лицей	Кировский р-н	НСО	лицей	Кировский р-н	НСО
4	русский	87	44	48	95	81	84
	математика	90	67	67	100	93	92
	Окружающий мир	86	59	60	98	96	96
5	Русский язык	64	28	25	95	66	74
	Математика	68	39	39	98	75	76
	Биология	70	33	33	95	73	81
	История	51	34	38	94	77	83
6	Русский язык	51	26	30	94	65	69
	Математика	22	21	25	91	68	74
	Биология	50	27	28	99	75	79
	История	47	28	24	95	73	73
	География	92	34	42	100	92	92
	Обществознание	49	42	32	93	88	80
7	Русский язык	47	23	24	90	62	66
	Математика	46	30	29	97	76	78
	Физика	45	22	23	93	70	69
	Биология	92	26	25	100	79	80
	История	36	24	25	90	67	71
	География	33	11	15	92	67	75
	Английский язык	75	17	21	96	47	59
	Обществознание	50	25	28	93	72	75
8	Русский язык	58	27	27	92	57	57
	Математика	29	13	16	83	70	73
	Физика	39	17	22	70	67	67
	Биология	86	40	32	100	87	83
	Обществознание	61	17	23	93	51	65

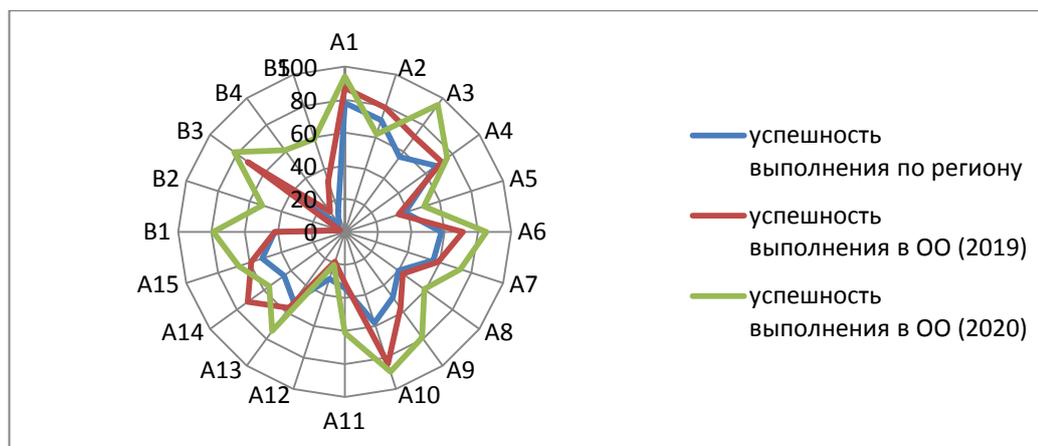
Как видно из таблицы, результаты выполнения ВПР обучающимися лицей выше показателей обучающихся Кировского района города Новосибирска и Новосибирской области по всем предметам как по качеству, так и по успеваемости.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы:

- спланирована коррекционная работа, чтобы устранить пробелы;

- организовано повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- проведены индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

В декабре 2020 года был проведён внешний мониторинг математического образования. Результаты представлены на диаграмме:



В проведении повторной работы оценочной процедуры мониторинга качества общего образования по предмету «Математика» приняли участие 66 обучающихся 8-х классов МАОУ «Лицей №176», что составило 92% обучающихся параллели. Проведение работы проводилось дистанционно, т.к. обучающиеся находятся на обучении с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (приказ министра образования НСО №2179 от 10.11.2020). Время выполнение работы ограничивалось 60 минутами.

Анализ результатов проведения повторной диагностической работы в 8А,8Б, 8В классах представлен в табличной форме в *Приложении 3*.

Из результатов работы видно, что обучающиеся существенно повысили качество образования по математике по сравнению с прошлым годом (в 2019 году среднее значение выполнения составило 53%, в 2020 году – 69%).

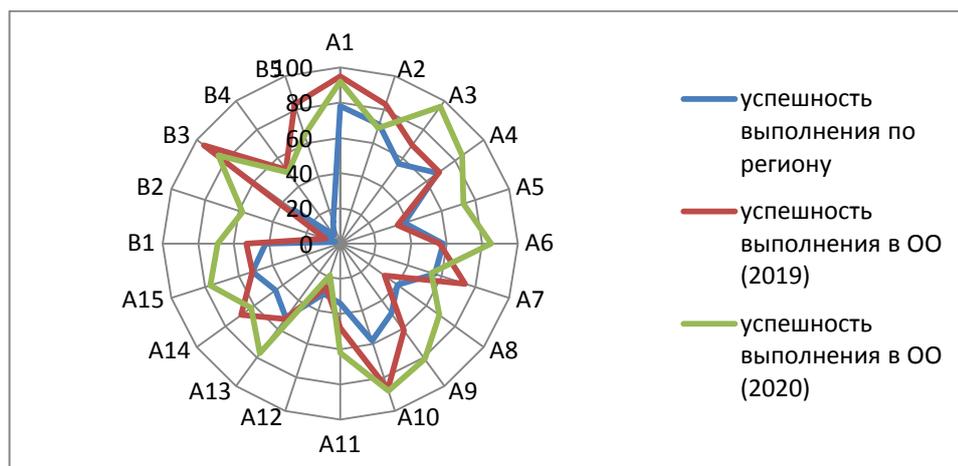
Однако, следует заметить, что качество выполнения 3-х заданий (А5, А12, А14) не достигло коридора ожидаемой решаемости по региону. Это задания: начальные геометрические сведения и зависимость между величинами. Надо заметить, что выполнение задания А5 и А12 в оценке 2019 года тоже не попали в коридор ожидаемого выполнения, а задание А14 в 2019 году обучающиеся выполнили в пределах этого коридора. Т.е. качество выполнения задания А14 существенно снизилось (на 16%). Качество выполнения задания А5 существенно повысилось (на 16%), но при этом обучающиеся не достигли планируемых результатов выполнения.

Результат выполнения задания А2 хоть и вошел в коридор ожидаемой решаемости, но качество выполнения этого задания обучающимися снизилось на 17%. Данные мониторинга показали наличие проблем в математическом образовании обучающихся:

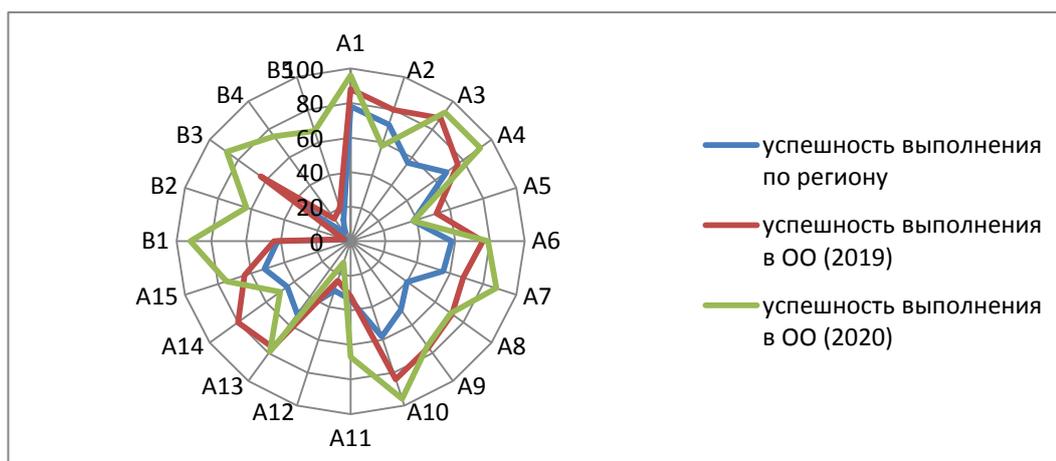
- низкий уровень геометрической подготовки обучающихся, слабое умение анализировать чертёж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;

– невысокий уровень сформированности умения решать сюжетные задачи, анализировать числовые данные, интерпретировать вычислительные результаты в задаче и проводить рассуждения.

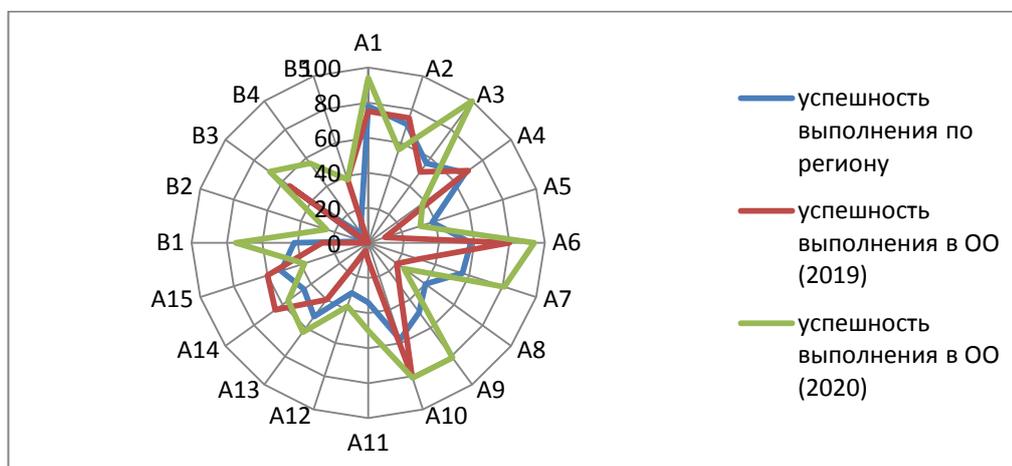
–



В целом качество выполнения заданий улучшилось, но вместе с этим выявились и проблемы. Из гистограммы видно, что обучающиеся 8А класса снизили качество выполнения заданий А2, А7, А12, А14, В3, В4, В5. Особые опасения вызывает качество выполнения заданий А7 и А12, которые не вошли в коридор ожидаемой решаемости по региону.

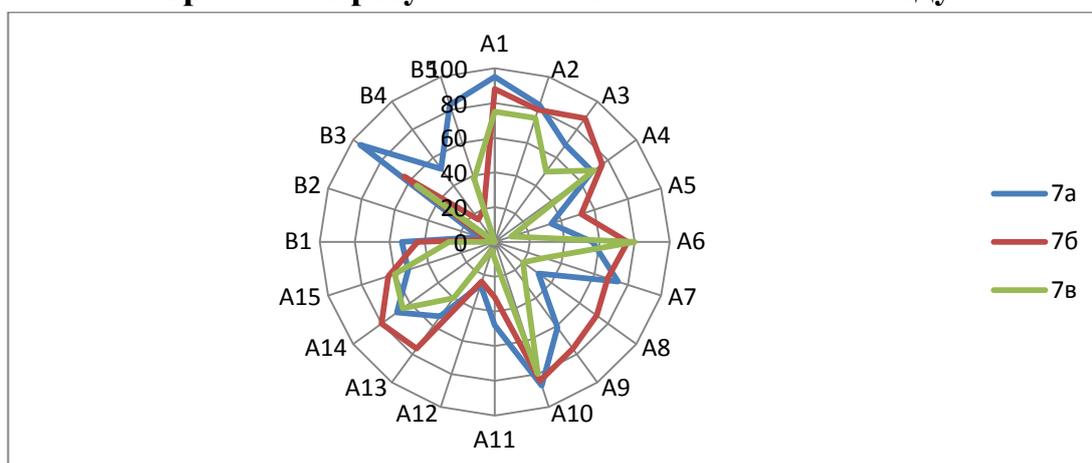


Из данной гистограммы видно, что у обучающиеся 8Б класса в целом качество выполнения заданий улучшилось, но вместе с этим выявились и проблемы. Качество выполнения заданий А2, А5, А12 и А14 вызывает большую тревогу, т к качество не только снизилось, но и вышло из коридора ожидаемой решаемости по региону. Это задания: дробные числа, начальные геометрические сведения, зависимость между величинами.

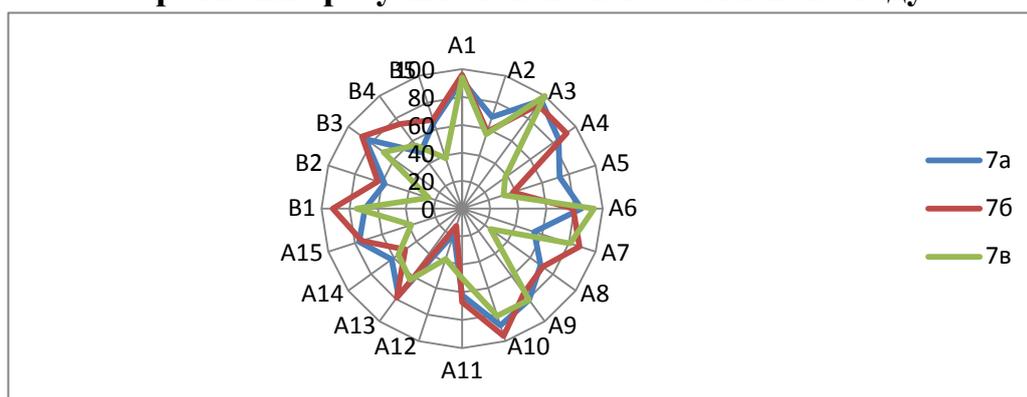


В целом качество выполнения заданий обучающимися 8В класса улучшилось, но вместе с этим выявились и проблемы. Качество выполнения заданий А2, А4, А14 и А15 вызывает большую тревогу, т.к. качество не только снизилось, но и вышло из коридора ожидаемой решаемости по региону. Это задания: дробные и рациональные числа, зависимость между величинами.

### Сравнение результатов по классам в 2019 году.



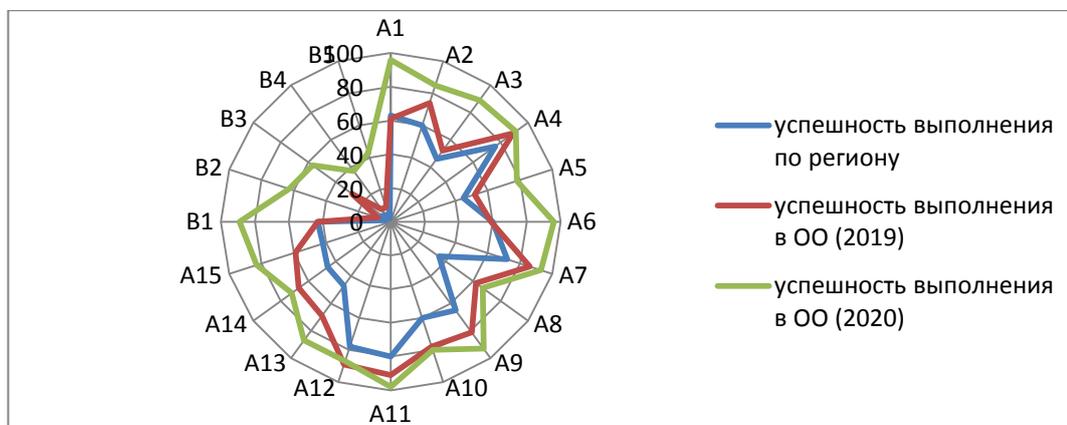
### Сравнение результатов по классам в 2020 году



Классы	Среднее значение выполнения в 2019 г, %	Среднее значение выполнения в 2020 г, %	Динамика, %
7(8)А	60	71	+11
7(8)Б	59	73	+14
7(8)В	41	59	+18

Сравнение результатов выполнения работы классами в целом показало, что обучающиеся А и Б классов по результатам выполнения находятся примерно на одинаковом уровне, класс В значительно улучшил свой результат.

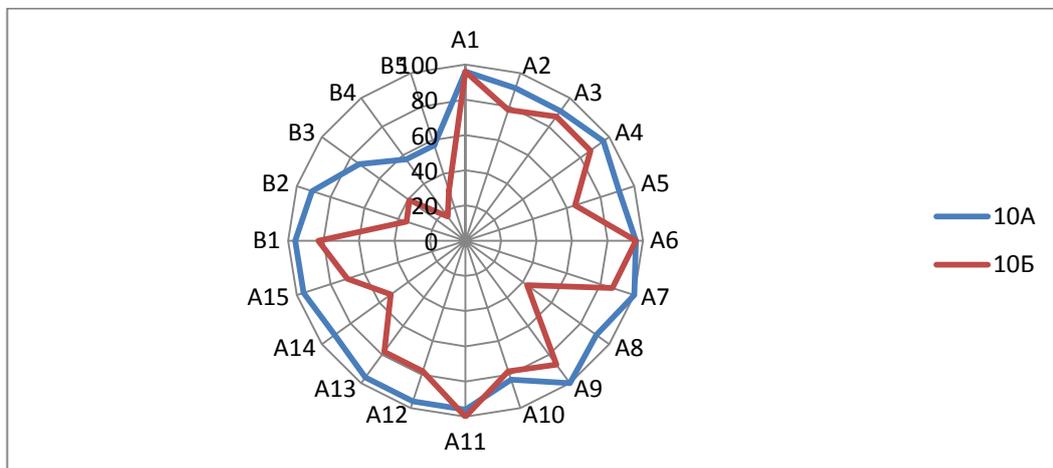
Анализ результатов проведения повторной диагностической работы в 9(10) классах по результатам вебинара 18.09.2020 представлен в *Приложении 4*.



В проведении повторной работы оценочной процедуры мониторинга качества общего образования по предмету «Математика» приняли участие 46 обучающихся 10-х классов МАОУ «Лицей №176», что составило 94% обучающихся параллели. Проведение работы проводилось дистанционно, т.к. обучающиеся находятся на обучении с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (приказ министра образования НСО №2179 от 10.11.2020). Время выполнение работы ограничивалось 60 минутами.

Из результатов работы видно, что обучающиеся существенно повысили качество образования по математике по сравнению с прошлым годом (Среднее значение выполнения в 2019 г составило 58%, в 2020 г – 79%). Это может быть как следствием повышения качества математического образования, так и следствием реформирования коллективов обучающихся, т.к. в 10 класс образовательной организации пришли наиболее мотивированные обучающиеся.

Однако, и при таких хороших результатах качество выполнения задания В4 вызывает тревогу. Выполнение этого задания обучающимся хоть и значительно повысилось (на 28%), но тем не менее не достигло нижнего порога ожидаемого выполнения. Это задание на геометрические величины, измерения и вычисления. Недостаточное качество выполнения этого задания показывает недостаточное умение обучающихся выявлять причинно – следственные связи, сравнивать и сопоставлять, определять существенные характеристики изучаемых объектов.



Представленные результаты показывают более высокое качество выполнения диагностической работы обучающимися 10А класса (в среднем 89% в 10А и 69% в 10Б). Сравнение результатов работы 2020 и 2019 класса отдельно по классам не является корректным, т.к. контингент обучающихся классов существенно изменился в результате реформирования классов.

Не смотря на высокое качество выполнения (79%), выявлены следующие проблемы: качество выполнения заданий А8,А14,В2 и В4 обучающихся 10Б класса не попадают в коридор ожидаемой решаемости по региону. Это:

- Описательная статистика.
- Неравенства и системы неравенств.
- Геометрические фигуры и их свойства.
- Геометрические величины. Измерения и вычисления.

### **Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Во внутренней системе оценки качества образования лица предусмотрены процедуры:

- входного контроля - проведение административных контрольных работ по русскому языку и математике во 2-11 классах на первой неделе учебного года;
- текущего контроля в соответствии с программами и календарно-тематическими планами по всем предметам учебного плана в соответствии с локальным актом;
- проведения административных контрольных работ по русскому языку, математике, профильным предметам или по предметам углубленного изучения по окончании 1 и 3 четвертей с анализом и разработкой планов корректирующих действий;
- проведения контрольных работ по всем предметам учебного плана (кроме предметов, вынесенных на летнюю сессию) по окончании учебного года с анализом;
- проведения экзаменов зимней и летней сессий по предметам, определенным для каждого 5-11 класса решением научно-методического совета;
- контроля навигации учащихся специализированных классов по индивидуальным образовательным траекториям (ИОТ), который осуществляет психолого-педагогический консилиум;

- контроля реализации краткосрочных индивидуальных образовательных маршрутов учащимися, выезжающими на компетентностные соревнования;
- проведения комплексных работ во 2-9 классах для проверки сформированных навыков смыслового чтения;
- проведения пробных работ с применением контрольно-измерительных материалов ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9 и 11 классах.
- проведения предзащиты выпускниками уровня ООО индивидуальных проектов.

Помимо анализа результатов внутренних процедур оценки качества образовательных результатов проводится анализ результатов Всероссийских проверочных работ и внешних независимых экспертиз.

Достоинствами данного подхода является всесторонность информации, возможность осуществления не только корректирующих, но и предупреждающих действий.

Результаты каждого вида контроля конструктивно обсуждаются на определенных уровнях управления: на заседаниях большого или малого педагогического совета, на заседаниях Главного офиса и офисов «Успех», «Профессионал», на заседании психолого-педагогического консилиума.

По итогам обсуждения принимаются управленческие решения, направленные на коррекцию и улучшение результатов.

На основании ст. 28 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019), письма Министерства образования Новосибирской области от 10.04.2020г №3411-03/25 «Об организации образовательного процесса по общеобразовательным программам в условиях ограничительных мер», в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «Лицей № 176», в целях адаптации деятельности общеобразовательной организации к потребностям и интересам всех участников образовательного процесса в условиях ограничительных мер в мае 2020 года была изменена форма текущего контроля по предметам обязательной части учебного плана ОРКиСЭ (4 классы), ОДНК НР (5 классы), Музыка. ИЗО. (5-8 класс), Физическая культура (1-4, 5-8, 10-11 классы), ОБЖ (8, 10 классы), по предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Основы права (7в класс).

Заменены еженедельные уроки по данным предметам на подготовку индивидуального или группового проекта с 15 апреля до окончания учебного года. Промежуточная аттестация по предметам обязательной части учебного плана ОРКиСЭ (4 классы), ОДНК НР (5 классы), Музыка. ИЗО. (5-8 класс), Физическая культура (1-4, 5-8, 10-11 классы), ОБЖ (8, 10 классы), по предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Основы права (7в класс) в форме защиты индивидуальных или групповых проектов обучающихся в соответствии календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация по остальным предметам учебного плана проходила в форме контрольных работ без посещения образовательной организации. Работы выполнялись на платформе дистанционного обучения Moodle, что позволило педагогам своевременно провести проверку и обеспечило обучающихся обратной связью.

Все обучающиеся 100% справились с заданиями.

В соответствии с Уставом образовательной организации и Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «Лицей № 176» проводилась зимняя сессия. Календарным планом-графиком определены сроки проведения зимней сессии - с 21 по 29 декабря 2020 года. Были определены предметы для проведения зимней сессии:

- 5 классы – русский язык, математика
- 6А класс – математика, география
- 6Б класс – математика, биология
- 6В класс – математика, иностранный язык
- 6Г класс – математика, иностранный язык
- 7А класс - алгебра, информатика
- 7Б класс – алгебра, информатика
- 7В класс – география, физика
- 8А класс – алгебра, информатика
- 8Б класс – алгебра, информатика
- 8В класс – история, химия
- 9А класс – предметы по выбору обучающихся
- 9Б класс - предметы по выбору обучающихся
- 9В класс – предметы по выбору обучающихся
- 10А класс – математика, информатика
- 10Б класс – физика, обществознание
- 11А класс – математика, информатика

Экзаменационные материалы, подготовленные учителями предметниками прошли экспертизу. Экзамены проводились в соответствии с расписанием, срывов при проведении экзаменов не было. В связи с погодными условиями в некоторых классах было много отсутствующих и экзамен писали менее половины обучающихся (математика 5в класс, иностранный язык 6в класс, иностранный язык 6г класс, история 8в класс).

Класс	Предмет	Всего уч-ся в классе	Сдавали экзамен	Получили оценки				Абсол. усп. %	Кач. усп. %
				5	4	3	2		
5А	Русский яз.	29	27	4	15	7	1	96,3	70,4
5А	Математика	29	22	5	16	1	0	100	95,5
5Б	Русский яз.	27	24	3	14	7	0	100	70,8
5Б	Математика	27	20	9	9	2	0	100	90,0
5В	Русский яз.	18	15	0	2	8	5	66,6	13,3
5В	Математика	18	6	0	0	5	1	83,3	0
6А	Математика	31	29	7	12	10	0	100	65,5
6А	География	31	25	6	17	2	0	100	52,0
6Б	Математика	28	25	10	7	8	0	100	68,0
6Б	Биология	28	20	4	10	6	0	100	70,0
6В	Математика	24	22	2	3	13	4	81,8	22,7
		13	6	0	4	1	1	83,3	66,7
6В	Иностранный язык	11	6	0	2	4	0	100	33,3
		26	22	6	9	5	2	90,9	68,2
6Г	Иностранный язык	13	4	0	2	2	0	100	50,0
		13	6	1	5	0	0	100	100

7А	Алгебра	14 15	13 14	1 2	5 3	5 7	2 2	84,6 85,7	46,2 35,7
7А	Информатика	15 14	14 14	1 1	4 2	8 8	1 3	92,8 78,6	35,7 21,4
7Б	Алгебра	15 15	13 15	1 1	6 5	4 5	2 4	84,6 73,3	53,8 40,0
7Б	Информатика	15 15	15 15	1 2	3 4	9 8	2 1	86,7 93,3	26,7 40,0
7В	Физика	25	19	0	2	12	5	73,7	10,5
7В	География	25	18	0	9	8	1	94,4	50,0
8А	Алгебра	26	24	3	6	13	2	91,7	37,5
8А	Информатика	14 12	14 11	5 5	3 3	5 3	1 0	92,8 100	57,1 72,7
8Б	Алгебра	25	20	2	8	9	1	95,0	50,0
8Б	Информатика	12 13	10 12	4 4	3 3	3 5	0 0	100 100	70,0 58,3
8В	История	21	9	0	0	0	9	0	0
8В	Химия	21	16	2	1	10	3	81,3	18,8
10А	Математика	13 12	13 11	1 2	6 2	3 7	3 0	76,9 100	53,8 36,4
10А	Информатика	12 13	11 13	8 2	1 4	2 5	0 2	100 84,6	81,8 46,1
10Б	Обществозн.	24	23	4	19	0	0	100	100
10Б	Физика	24	24	1	7	12	4	83,3	33,3
11А	Математика	29	27	4	14	7	2	92,6	66,7
11А	Информатика	29	28	9	13	6	0	100	78,6

Высокое качество обучения (70 % и выше) при 100% абсолютной успеваемости и допустимой (до 20 %) разнице качественных результатов экзамена и 2 четверти показали обучающиеся на экзаменах по математике в 5а классе, по математике в 5б классе, по информатике в 8а классе, по информатике в 8б, 10а, 11а классах, по обществознанию в 10б классе.

Низкое качество обучения (менее 40%) на экзаменах показали учащиеся по русскому языку в 5в классе по математике в 6в классе по алгебре в 8а классе, по химии в 8 классе, по математике в 10а классе.

### **Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации.**

Вся система организации образовательного процесса в 1-11 классах создает условия для обеспечения успеха каждого ученика, нацелена на достижение оптимальных результатов при независимой оценке в ходе ГИА.

Для эффективной подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА разработан и реализуется проект «Путь к успеху», в дорожную карту которого включены мероприятия:

методические - организация участия педагогов в инструктивных совещаниях, вебинарах и семинарах по актуальным вопросам ГИА; кафедральная работа по обсуждению изменений КИМ, решению методических вопросов;

инструктивно-информационные - инструктаж учителей выпускных классов, выпускников и родителей (законных представителей), размещение стендовой и электронной информации;

организационные - анкетирование, сбор заявлений и оформление документов, создание предметных кластеров, составление расписания консультаций по индивидуальным проектам и по предметам ГИА;

психолого-педагогические - проведение групповых и индивидуальных консультаций по предупреждению стрессовых ситуаций;

тьюторские - индивидуальная работа с учащимися, способными дать высокий результат на экзаменах ГИА;

контрольно-аналитические и коррекционно-предупреждающие - проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике, по предметам по выбору с последующим анализом и разработкой индивидуально-групповых планов коррекции;

проведение пробного контрольного собеседования по русскому языку в 9 классах;

проведение предзащиты индивидуальных итоговых проектов выпускниками уровня ООО;

проведение пробного итогового сочинения в 11 классах.

Вся система подготовки в рамках реализации проекта «Путь к успеху» позволяет обеспечить оптимальный уровень подготовки выпускников, повысить их стрессоустойчивость, делать прогнозы и своевременно осуществлять коррекцию.

### **Организация и результаты государственной итоговой аттестации обучающихся.**

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295.

Отметки в аттестат об основном общем образовании выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 8 обучающихся, что составило 7,9 % от общей численности выпускников 9-х классов.

### **Качество обучения выпускников 9-х классов.**

Класс	Качество обучения	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием/%
9а	68,2%	1 /4,5%
9б	75,0%	6 /25,0%

9в	7,1%	0
9г	37,0%	1 / 3,8%

В 2020 году условием получения аттестата о среднем общем образовании был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 4 декабря 2019 года. Все обучающиеся 11 класса получили «зачет» и аттестаты о среднем общем образовании. Аттестат о среднем общем образовании с отличием получили 5 человек, что составило 20,8 % от общей численности выпускников 11-го класса.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников лицея, получивших аттестат, ЕГЭ сдавали 24 человека (100 %).

### **Выбор предметов выпускниками 11 класса**

предмет	кол-во учащихся	% от общего кол-ва уч-ся
Математика профильная	16	66,7
Обществознание	12	50,0
Информатика и ИКТ	4	29,2
	3	
Физика	7	29,2
История	4	16,7
Биология	2	8,3
Английский язык	2	8,3
Литература	2	8,3
Химия	1	4,2

Значительных изменений в выборе экзаменов по сравнению с прошлым годом не произошло. Заметно увеличилась доля выпускников, выбравших ЕГЭ по физике с 12,7 % до 29,2 %. В 2019/20 учебном году 3 выпускника сдавали ЕГЭ по географии в нынешнем учебном году предмет не выбирали.

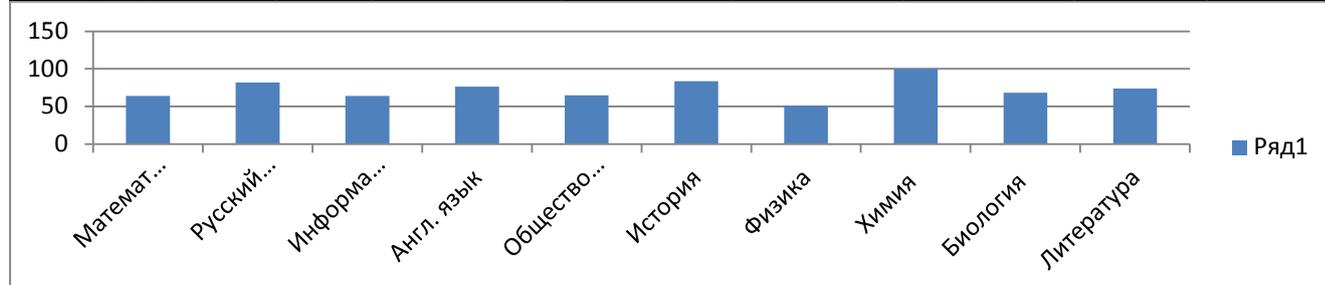
### **Результаты ЕГЭ по обязательным предметам, численность выпускников получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием**

	2018 год	2019 год	2020 год
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,4	74,1	82,1
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,3	62,4	64,3
Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, от общей численности выпускников	8/7,9%	9/20%	5/20,8%

Средний балл по русскому языку повысился по сравнению с прошлым годом 8,0%, по математике профильного уровня на 1,9%. Удельный вес выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, увеличился на 0,8%

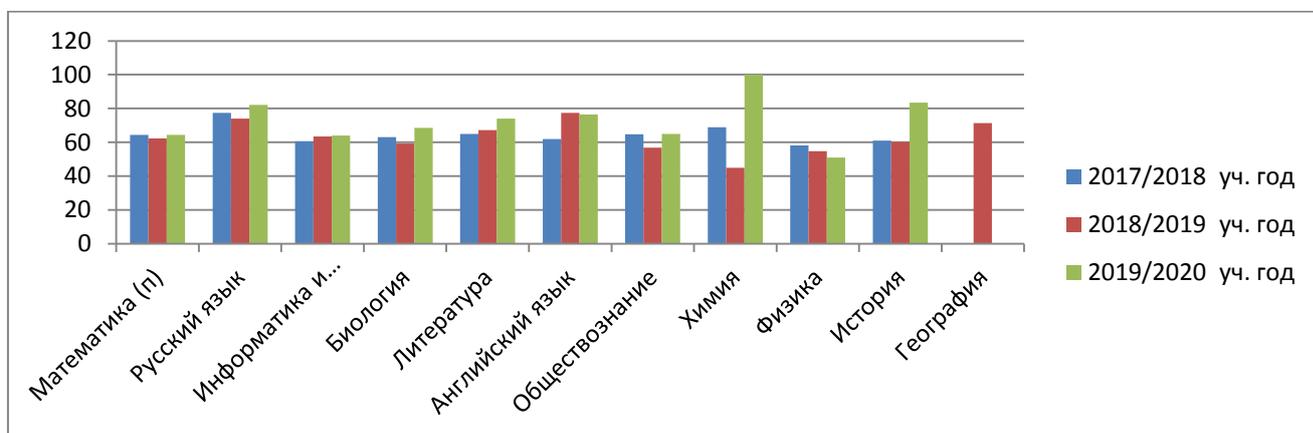
## Рейтинг результатов ЕГЭ по предметам:

предмет	Сдавали экзамен	Кол-во учащихся, набравших до 50 баллов включительно	Кол-во учащихся, набравших от 50 до 70 баллов включительно	Кол-во учащихся, набравших более 70 баллов	Кол-во учащихся, набравших 80 и более баллов	Максимальный балл	Средний балл
Математика (профильная)	16	4	6	4	2	86	64,3
Русский язык	24	0	5	3	16	98	82,1
Информатика и ИКТ	4	1	2	0	1	88	66,0
	3	1	0	0	2	84	61,7
Англ. язык	2	0	0	0	1	87	76,5
Обществознание	12	1	7	3	1	86	65,0
История	4	0	1	1	2	98	83,5
Физика	7	3	4	0	0	68	50,9
Химия	1	0	0	0	1	100	100
Биология	2	0	1	1	0	76	68,5
Литература	2	0	1	0	1	84	74,0



## Результаты ЕГЭ в динамике за три последних года.

Предмет	Средний балл		
	2018 год	2019 год	2020 год
Математика (п)	64,3	62,4	64,3
Русский язык	77,4	74,1	82,1
Информатика и ИКТ	60,7	63,4	64,1
Биология	63,0	59,3	68,5
Литература	65,0	67,3	74,0
Английский язык	62,0	77,5	76,5
Обществознание	64,8	56,9	65,0
Химия	69,0	45,0	100
Физика	58,2	54,8	50,9
История	61,0	60,3	83,5
География	-	71,3	-



По сравнению с прошлым годом выпускники показали на экзаменах лучший результат (средний балл) по всем предметам, за исключение физики и английского языка.

Помимо положительной динамики результатов ЕГЭ, за два последних года в лицее в 2020 году появился еще один 100 балльник – по химии. Следует отметить положительную динамику по показателю «высокий балл»: если в 2018 - 2019 уч. году по результатам ЕГЭ 80 баллов и выше показали 37,5 %, то в 2019 - 2020 уч. году этот показатель составил 75,0%. Данные результаты представлены по предметам:

- Русский язык - 11 обучающихся,
- Математика - 2 обучающихся;
- Информатика – 3 обучающихся;
- История – 2 обучающихся;
- Обществознание - 1 обучающийся;
- Литература - 1 обучающийся;
- Английский язык - 1 обучающийся.

Важной задачей остается достижение на ЕГЭ высоких результатов отдельными выпускниками, для чего необходима системная работа по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению мотивированных обучающихся

### Результаты участия в олимпиадах, чемпионатах, НПК .

Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (кроме спортивных), в общей численности обучающихся	2018	2019	2020
чел.	210	345	564
%	25,12	41,77	70,00
Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов (кроме спортивных) в отчетном году, в общей численности обучающихся:	2018	2019	2020
муниципального уровня			
чел.			81
%			10,06
регионального уровня			
чел.	12	59	58
%	1,44	7,14	7,20

федерального уровня			
чел.	6	17	33
%	0,72	2,06	4,09
международного уровня			
чел.	18	14	8
%	2,15	1,69	0,99

В 2020 году увеличилось количество обучающихся, принявших участие в различных интеллектуальных олимпиадах, конкурсах и составило 70% от общего количества обучающихся. Незначительно увеличился процент участия в мероприятиях регионального уровня (с 7,14% до 7,20% от общей численности обучающихся). Произошло значительное увеличение процента победителей и призеров федерального уровня (с 2,06% до 4,09% от общей численности обучающихся). Количество победителей и призеров международного уровня снизилось по сравнению с 2018 и 2019 годом на 10 и 6 человек соответственно. Общее количество победителей и призеров на региональном, федеральном и международном уровне в 2020 году составило 99 человек, что на 63 человека больше, чем в 2018 году и 9 на 9 человек больше, чем в 2019 году. Общее количество победителей и призеров от международного до муниципального в 2020 году составило 152 человека. С результатами участия лицеистов в олимпиадах, конкурсах и НПК в 2020 году можно ознакомиться в *Приложении 5*.

В целом, за 3 года наблюдается ежегодное увеличение количества победителей и призеров интеллектуальных олимпиад и конкурсов. Данным результатам способствует система работы МАОУ «Лицей № 176» по раннему выявлению и сопровождению талантливых обучающихся. Лицейский проект «Школа НТИ» направлен на создание необходимых условий, среды, способствующей развитию талантов, разработку и реализацию дорожных карт по олимпиадному движению, научно-исследовательской и проектной деятельности, функционированию специализированных классов ИТ и инженерно-технологической направленности, создания условий для эффективного участия лицеистов в олимпиадах, конкурсах и чемпионатах. В 2020 году количество победителей и призеров регионального, федерального и международного уровней – обучающихся специализированных классов составило 69 человек (70% от общего количества победителей и призеров).

В рамках реализации проекта «Эврика» (олимпиадное движение) в 2020 году разработана дорожная карта по развитию и реализации проекта; назначены кураторы направлений; создана и пополняется база олимпиадников по всем предметам; функционирует непрерывная система подготовки к предметным олимпиадам; организована работа предметных кружков, дорожная карта интеллектуального марафона дополнена мероприятиями, направленными на популяризацию науки и создание научного сообщества; ведётся мониторинг успешности подготовки и участия детей в олимпиадах и предметных конкурсах; создана сеть олимпиадной подготовки с использованием ресурсов партнёров; организовано повышение квалификации педагогов по олимпиадной подготовке школьников.

Системная работа в рамках реализации дорожной карты олимпиадного движения, направленная на подготовку обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников 2020 году дала следующие результаты:

## Школьный этап ВСОШ

*Подготовительный этап* по приоритетным направлениям был организован следующим образом:

1. С апреля по июнь 2020 года учащиеся 3-11 классов приняли участие в пригласительном этапе ВСОШ, организованной на платформе ОЦ Сириус. Предварительно были сформированы группы на платформе дистанционного образования Moodle, где закрепленные кураторы подготовили задания прошлых лет для учеников из списка потенциально ресурсных детей.

2. С мая 2020 по настоящее время организован курс углубленной подготовки по математике по материалам Физико-математической школы СУНЦ НГУ для учащихся 5-6 (ныне 6-7) классов. Занятия проходят в дистанционном режиме и продолжались в течение летних каникул.

3. С 21 сентября по 1 октября 2020 года на уроках учителями-предметниками был проведен отборочный этап по материалам прошлых лет и сформированы списки рекомендуемых к участию в школьном этапе.

*Основной этап* и анализ результатов:

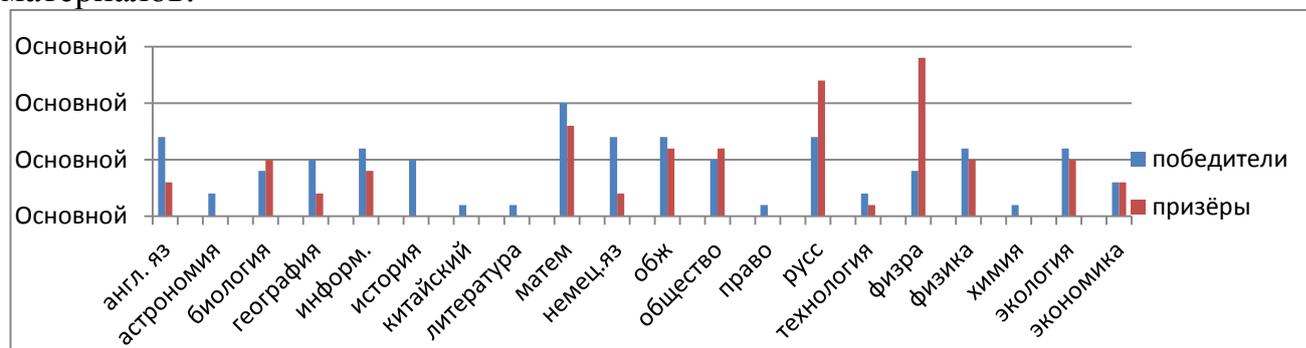
1. В период с 29.09 по 20.10 учащиеся приняли участие в 21 олимпиаде (из 24, за исключением испанского, французского, итальянского языков) по общеобразовательным предметам. В олимпиаде принимали участие 885 человек: 739 учащиеся 5-11 класса, 146 учащиеся 4го класса.

2. Общее количество победителей - 90, призёров – 76, что составляет в сумме 19% от всего количество участия.

3.

	призёры	победители	общий процент
2017-2018	9%	7%	16%
2018-2019	14%	8%	22%
2019-2020	9%	6%	15%
2020-2021	9%	10%	19%

Предварительный отбор учащихся позволил увеличить процент результативности и сохранить затрачиваемые ресурсы на организацию, подготовку и проверку материалов.



Анализируя количество победителей и призёров за несколько лет, можно заметить и разделить предметы на три категории: рост, снижение, сохранение результата (диаграмма в Приложении №2).

<i>рост</i>	<i>снижение</i>	<i>сохранение результата</i>
География	Обществознание	Английский язык
Информатика	Литературы	Астрономия

Математика		Биология
Физическая культура		Немецкий
Экономика		ОБЖ
		Право
		Русский
		Технология
		Физика
		Химия
		Экология

Стоит отметить, что по математике впервые за несколько лет учащимися было достигнуто 100% выполнение и 85%. Эти обучающиеся получили дополнительную подготовку на курсах по материалам ФМШ, математических сменах ОЦ «Альтаира» и «Совёнка». Очевидно, что подготовительный этап по данному направлению прошёл успешно.

Юрочкин	Максим	5 б	<b>94,29%</b>	Победитель
Штанько	Ангелина	5 б	<b>80,00%</b>	Призер
Сердюкова	Милана	5 а	77,14%	Призер
Кудряшова	Дарья	6 б	68,57%	Победитель
Макаренко	Любовь	6 а	68,57%	Победитель
Коршак	Илья	6 б	62,86%	Призер
Швырева	Мария	6 б	60,00%	Призер
Зенков	Артём	6 а	60,00%	Призер
Вишневская	Яна	6 б	51,43%	Призер
Минимуллина	Камилла	6 б	51,43%	Призер
Ученев	Артём	7 б	<b>100,00%</b>	Победитель
Шевцов	Виталий	7 б	<b>100,00%</b>	Победитель
Молчанова	Екатерина	7 б	<b>100,00%</b>	Победитель
Статов	Тимофей	7 б	<b>100,00%</b>	Победитель
Мовсумова	Эльнара	7 б	<b>85,71%</b>	Призер
Шпаков	Данил	9 а	54,29%	Победитель
Стаценко	Артём	9 а	54,29%	Победитель
Григорьев	Иван	11 а	51,43%	Победитель

Ещё одним большим достижением является то, что по информатике в течение нескольких лет не было ни одного победителя школьного этапа старше 5го класса, в этом году 6 победителей и 4 призёра. Большинство победителей и призёров — это учащиеся специализированных классов, которые прошли курсы внеурочной деятельности, успешно выступали на соревнованиях по дисциплинам смежных с программированием и, возможно, решение практических задач помогло в решении олимпиадного задания.

Перковский	Марк	5 а	72%	Победитель
Жданова	Елизавета	6 г	64%	Призер
Еременко	Алексей	6 б	64%	Призер
Минимуллина	Камилла	6 б	76%	Победитель
Зимарев	Арсений	8 а	65%	Победитель
Мартынов	Руслан	10 а	69%	Победитель
Егоров	Дмитрий	10 а	69%	Победитель
Власов	Сергей	10 а	63%	Призер
Корнев	Матвей	10 а	61%	Призер
Бондарчук	Глеб	9 б	71%	Победитель

Нельзя не отметить, что учащиеся, принимающие участие в технопредпринимательских конкурсах, показали результат свыше 50% в решении олимпиадных задач. Это ещё раз подтверждает ценность выполнения практических задач.

Харев	Владислав	6 б	59,33%	Победитель
Савостина	Анна	10 а	58,33%	Победитель
Лутай	Виктория	10 а	58,33%	Победитель
Нос	Алексей	10 а	56,67%	Призер
Семякина	Аксинья	10 а	55,83%	Призер
Ушакова	Елизавета	10 а	55,00%	Призер

**Преимущество участников олимпиад**  
(полный список призёров и победителей в Приложении 5)

	процент победителей и призёров от общего числа участников 2019	процент победителей и призёров от общего числа участников 2020	динамика	сохранность призёров и победителей с прошлого года
англ язык	21	19	-3	Худоногов Г. 9 (с 7го класса) Мерзликин Д., 10 (с 8го класса) Комиссарова Д. 6 (с5го класса) Чичев Д, 6 (с 5го класса)
астрономия	7	12	+5	Корнев М. 10 (с 9го класса)
биология	26	24	-2	Опарина Н., 9 (с 6го) Толмачёва Т. 7 (с 6го)
география	3	26	+23	
информатика и икт	0	13	+13	
искусство	0	100	+100	
история	22	22	0	Каппес В., 10 (с 8го класса) Нос А. 10 (с 9го класса) Мовсумова Э. 7 (с 6го класса) Анищук А. 6 (с 5го класса)
литература	18	3	-15	Толмачёва Т. 7 (с 6го класса) Лихачёва Ю. 8 (с 6го класса)
математика	9	19	+10	Шпаков Д. 9 (с 8го класса) Стаценко А. 9 (с 8го класса)
немецкий яз	25	33	+8	Рассказов А., 8 (с 5го класса) Боева К., 10 (с 7го класса) Можаева А., 11 (с 8го класса) Молчанова Е. 7 (с 6го класса) Нос А.10 (с 9го класса)
обж	29	33	+4	Григорьев И., 11 (с 8го класса) Мирянов В.10 (с 9го класса)
обществознание	21	15	-6	Привалова В., 10 (с 7го класса) Лихачёва Ю. 8 (с 7го класса) Мовсумова Э. 7 (с 6го класса)

право	13	100	+87	Емалетдинов Т. 11 (с 10го класса)
русский яз	11	31	-20	Казанцева О., 8 (с 5го класса) Боева Е., 10 (с 7го класса) Томилова А. 7 (с 6го класса) Лихачёва Ю. 8 (с 7го класса) Алифиренко А. 9 (с 8го класса)
технология	14	25	+11	Глухова И., 9 (с 6го класса)
физика	14	23	+9	Савченко А. 8 (с 7го класса) Быковский Р. 8 (с 7го класса) Осипов И. 9 (с 7го класса) Стаценко А. 9 (с 8го класса) Корнев М. 10 (с 8го класса)
физкультура	26	33	+7	Воробьева Д., 11 (с 8го класса) Матюхин А. 11 (с 10го класса) Савостина А. 10 (с 9го касса) Краснонос К. 8 (с 7го класса)
химия	7	4	-3	
экология	20	55	+35	Опарина Н. 9 (с 8го класса) Луткова Е. 9 (с 8го класса) Савченко А. 8 (с 7го класса)
экономика	0	40	+40	
китайский	нет участия	100	+100	

На муниципальный этап прошли 72 участника, что на 18 человек больше, чем в прошлом году (Приложение 2).

Предмет	ВСОШ-20 (кол-во человек)	ВСОШ 19 (кол-во человек)	ВСОШ 18 (кол-во человек)
Английский язык	4	3	3
Астрономия	2	2	1
Биология	2	3	8
Информатика	1	0	0
История	3	2	10
Литература	1	5	7
Математика	6	3	5
Немецкий язык	10	11	7
ОБЖ	7	5	7
Обществознание	3	4	7
Право	2	0	5
Русский язык	3	4	7
Технология	2	3	4
Физика	4	3	5
Химия	3	0	3
Экология	13	6	14
Экономика	6	0	2
Итог	72	54	95

## Муниципальный этап ВСОШ.

В период с 16.11 по 07.12 учащиеся приняли участие в 17 олимпиадах по общеобразовательным предметам. В олимпиаде было 72 участия, что позволило выйти на второе место по Кировскому району.

2019	2020
65 участия	72 участия
8 призеров	15 призеров
12 %	20%

Анализируя конверсию успешности участия за несколько лет, можно сказать о приросте. Однако, нельзя не отметить, что прирост связан с предметами не профильными для инженерно-технического или информационного специализированного направления. 15 человек стали **призёрами** муниципального этапа 2020-2021 учебного года.

## Региональный этап ВСОШ.

На РЭ ВСОШ были приглашены 13 человек, 14 участия. Сравнение по количеству участия и результатам за несколько лет выражено в таблице.

	2018	2019	2020
Кол-во участия	10	9	14
Кол-во призеров	1	2	3
Кол-во победителей	2	0	1
Конверсия	30%	22% ↓	29% ↑

Стоит отметить, что предметные области, в которых лицеисты показывают результат в большинстве гуманитарного направления:

2018-2019	2019-2020	2020-2021
Литература, обществознание, ОБЖ	История, Физ. культура, ОБЖ, Английский язык, Немецкий язык	ОБЖ Экология Английский язык, Немецкий язык, астрономия, технология

Таким образом, планируемые качественные показатели были достигнуты. На данный момент есть прогресс в подготовке детей средней ступени по математике, возможно, обусловленный организацией дополнительных кружков и факультативных групп. Из чего следует, что данный опыт нужно продолжать и расширять количество вовлечённых участников.

Реализация **проекта «Исследователь»** направлена на развитие научно-исследовательской и проектной деятельности в лицее.

В 2020 году в рамках дорожной карты проекта были предприняты следующие шаги: цикл НПК отражён в дорожной карте интеллектуального марафона на учебный год; создана и пополняется база тем проектных работ с 4 по

11 класс; функционирует непрерывная система подготовки работ на НПК; ведётся мониторинг успешности подготовки и участия детей в НПК; проведены видео-конференции для всех участников образовательных отношений с целью ознакомления с циклом проведения НПК на всех уровнях и требованиям к работам; разработан методический материал для руководителей и обучающихся по подготовке работ к НПК; в учебном плане ведутся курсы «Учусь создавать проекты» (4 класс), «Основы проектной деятельности» (5 класс), «Проектная деятельность» на уровне СОО; вовлечение родительской общественности в проектную научно-исследовательскую и проектную деятельность с детьми; привлечение педагогов к научно-исследовательской и проектной деятельности с детьми; создание партнёрской сети по реализации проекта «Исследователь».

Ключевыми в дорожной карте интеллектуального марафона являются следующие НПК: на уровне НОО - НПК младших школьников «Моё первое открытие»; на уровне ООО – лицейская НПК обучающихся 5-8 классов «Перспектива», городской конкурс исследовательских проектов, на уровне СОО - лицейская НПК «Форсайт образования-территория технологических инициатив» (с 2019 года-региональный этап Балтийского научно-инженерного конкурса), Балтийский научно-инженерный конкурс, районный и городской этап НОУ «Сибирь», Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, региональный и заключительный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший пилотаж».

Проанализирована результативность участия в наиболее значимых НПК.

### **НПК младших школьников « Моё первое открытие»**

2018-2019 учебный год			
Районный этап НПК « Моё первое открытие»			
ФИ обучающегося	класс	Учитель - консультант	Предмет
Васильев Михаил – лауреат районного этапа	4б	Волощик О.А.	Русский язык
Черенков Олег - лауреат районного этапа	4в	Куксина М.В.	Информатика и ИКТ
Кудряшова Дарья – победитель районного этапа	4в	Куксина М.В.	Технология
Городской этап НПК « Моё первое открытие»			
Черенков Олег - лауреат городского этапа	4в	Куксина М.В.	Информатика и ИКТ
Кудряшова Дарья – лауреат городского этапа	4в	Куксина М.В.	Технология
Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»			
Васильев Михаил	4б	Волощик О.А.	Русский язык
2019-2020 учебный год			
Районный этап НПК «Моё первое открытие»			
ФИ обучающегося	класс	Учитель - консультант	Предмет
Артамонова Анастасия – лауреат районного этапа	4б	Ряскина С.С.	информатика

Мищеряков Андрей- лауреат районного этапа	4в	Мищерякова Т.А.	Английский язык
Городской этап НПК «Моё первое открытие»			
Артамонова Анастасия – лауреат городского этапа	4б	Ряскина С.С.	информатика

### **Городской конкурс исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов.**

Год	2018 год	2019 год	2020 год
Количество победителей и лауреатов	3 лауреата	5 лауреатов (+ 2человека)	8 лауреатов (+ 3 человека)

За 3 года наблюдается положительная динамика участия лицеистов в городском конкурсе исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов. В 2020 году лауреатами стали работы по следующим предметам: Турло Степан, 7 класс (экология, руководитель Турло Е.М.), Богатова Елизавета и Данилин Константин, 6 класс (история, краеведение, руководитель Богатова А.В., Данилина О.Ю.), Бондарчук Глеб, 8 класс (машинное обучение и большие данные, руководитель Фатыхов Т.М.), Ниязова Дарья, 7 класс (изготовление прототипов, руководитель Жданов О.И.), Панков Данила, 7 класс (мобильная робототехника, руководитель Ряскина С.С.), Подворная Ксения, 6 класс (русский язык, руководитель: Чекменева О.Ю.), Ученев Артем, 6 класс (история, руководитель: Ученова Е.Н.).

Динамика результативности участия в городском этапе НОУ «Сибирь» (организаторы: Мэрия города Новосибирска, Департамент образования, НГПУ, Дворец творчества детей и учащийся молодежи "Юниор"):

Год	2018 год	2019 год	2020 год
Количество победителей и лауреатов	2 человека - 1 победитель «Золотая лига» по математике, 1 лауреат (диплом НГУ) по физике	7 человек – 7 лауреатов по физике, робототехнике, электронике, технологии, психологии, английскому языку, 1 диплом НГУ по физике	15 человек – 7 победителей «Золотая лига» по технологии, экономике и предпринимательству, 8 лауреатов по робототехнике, машинному обучению и большим данным, дополненной реальности, английскому языку

В 2020 году по результатам участия в НПК НОУ «Сибирь» значительно увеличилось количество победителей и призеров (на 13 человек по сравнению с 2018 годом, на 8 человек по сравнению с 2019 годом), причем количество победителей, вошедших в «Золотую лигу», увеличилось на 6 человек по сравнению с 2018 годом.

### **Динамика участия в НПК федерального уровня за 3 года.**

Конференция	2018 год	2019 год	2020 год
Балтийский	Не участвовали	2 участника финала	4 финалиста, диплом 3

научно-инженерный конкурс		(проект по химии)	степени, премия молодёжного жюри (проекты по подводной робототехнике и дополненной реальности)
Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	2 финалиста, дипломы лауреатов (работы по русскому языку и литературе)	2 финалиста, дипломы лауреатов (работа по химии)	5 финалистов, дипломы лауреатов (работы по физике, медицине, химии, литературе)
Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Не участвовали	1 призер регионального этапа, победитель заключительного этапа (проект по машинному обучению и большим данным)	1 призер регионального этапа, победитель заключительного этапа (работа по физиологии и медицине)

По данным таблицы видно, что количество победителей и призеров НПК федерального уровня незначительно возрастает, либо находится на том же уровне. В 2020 году высокие результаты показали следующие обучающиеся: Суворов Ренат 11 класс (проект по подводной робототехнике), Мысник Константин и Мерзликин Дмитрий 9 класс (проект по дополненной реальности), Пеннер Нина 10 класс (исследование по медицине), Бедарев Федор 10 класс (исследование по физике), Бомбенко Ксения и Турло Антонина (исследование по химии) Для дальнейшего повышения качества участия в НПК необходимо большее привлечение научных руководителей ВУЗов.

Ежегодно в числе победителей и призеров регионального, федерального и международного уровней – обучающиеся специализированных классов. В 2020 году их количество составило 69 человек (70 процентов от общего количества победителей и призеров).

В 2020 году открыты 7 специализированных классов (2-ИТ 7А,8А, 4 инженерно-технологических 7Б, 8Б, 10А,11А, 1 – мультимодульный 9Б), на углубленном уровне преподаются математика, информатика; модульный урок технологии; выстроена система внеурочной деятельности в смешанных группах с разбивкой на компетенции; осуществляется тьюторское сопровождение обучающихся; выстраивается индивидуальная образовательная траектория каждого обучающегося; ведутся классные и индивидуальные портфолио обучающихся; действует психолого-педагогический консилиум; осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся специализированных классов; обучающиеся активно вовлекаются в проектную деятельность, кружки, хакатоны, образовательные события инженерно-технологической направленности. Обучающиеся специализированных классов показывают высокие результаты на различных уровнях, что говорит об эффективности выстроенной системы подготовки к инженерным олимпиадам, соревнованиям, чемпионатам, НПК в рамках реализации проекта «Таланты НТИ».

## Динамика результативности по основным инженерным конкурсам.

### Финал Олимпиады НТИ Junior 5-7 классы.

Год	2018 год	2019 год	2020 год
Количество победителей	Не участвовали	4 финалиста, 2 победителя	19 финалистов, 3 победителя

Количество участников Олимпиады НТИ Junior возросло на 15 человек, количество победителей увеличилось на 1 человека, результативность в 2019 году составила 50%, в 2020 году 16%. Победителями финала Олимпиады НТИ Junior в 2020 году стали Молчанова Екатерина, Гончарова Варвара, Толмачева Таисия, обучающиеся 7Б класса инженерно-технологической направленности по профилю «Технологии для человека». В 2021 году планируется увеличение количества участников олимпиады, привлечение к участию обучающихся 5-7 классов.

### Олимпиада НТИ 8-11 классов.

Год	2018 год	2019 год	2020 год
Количество участников	20	44	30
Количество финалистов	0	5	6
Количество победителей	0	0	1

В 2019 году лицеисты (5 человек) вышли в финал по профилям «Машинное обучение, большие данные», «Инженерия финансовых технологий», «Беспилотные авиационные системы», «Новые производственные технологии». В 2020 году приняли участие в финале 6 человек по профилям «Автономные транспортные системы», «Летающая робототехника». Победителем в личном и командном зачете стала Давыденко Галина – обучающаяся 9 специализированного класса инженерно-технологической направленности.

### WorldSkills Russia.

Динамика участия обучающихся в региональных чемпионатах WorldSkills Новосибирской области представлена в таблице:

Год	2018 год	2019 год	2020 год
Количество компетенций	1	5	14
Количество участников	3	7	24
Количество победителей	1	2	6
Количество призеров	1	1	11

За 3 года участия в движении WorldSkills ежегодно в 2 раза увеличивается количество участников, компетенций, победителей и призеров регионального чемпионата (список победителей и призеров, компетенции представлены в Приложении 2). 2 года обучающиеся лицея выходят в финал Национального чемпионата WorldSkills (в 2019 году в финале приняли участие 3 человека по компетенциям «Мехатроника», «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

- Шелест Тимофей получил медальон за профессионализм, наставник – Алеков И.А.). Результаты участия в **Финале Национального чемпионата WorldSkills 2020 года – 7 участников, 5 медалей**: Панарин Илья-фрезерные работы на станках с ЧПУ - 2 место; Абрамова Ксения-видеопроизводство - 2 место; Шелест Тимофей-эксплуатация беспилотных авиационных систем - медальон за профессионализм; Егоров Дмитрий и Власов Сергей - промышленная робототехника - 3 место; Швырев Николай и Давыденко Галина-изготовление прототипов - участие.

Кроме того, команда менеджеров проекта «Школа НТИ» и лицейский Технопарк в 2020 году выступала инициатором проведения лицейской НПК, инженерных командных соревнований, кружков, образовательных событий, проектных школ, активно участвовала в конкурсах на предоставление грантов, профессиональных конкурсах и делилась опытом. Результаты 2020 года:

- Большая Золотая медаль УчСиба в номинации «Образование цифрового века» за проект «Кампус молодёжных инноваций «Конструктор миров» - цифровая образовательная среда для развития компетенций будущего» (авторы: Корнева М.П., Бокта О.А., Шунаев Н.А.);

- федеральный грант: «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - Кружки ЛИМ-логика, информатика, математика (прошли облучение по программам «Искусственный интеллект, «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности» 300 детей из 27 образовательных организаций, проведено 14 мероприятий охватом 678 человек);

- Лицейская НПК «Форсайт образования-территория технологических инициатив» с 2019 года – региональный этап Балтийского научно-инженерного конкурса. В 2020 году на заочном этапе приняли участие 219 участников из 33 ОО города Новосибирска и Новосибирской области, 46 участников финала на 14 секциях с участием 26 экспертов;

- 5 сюжетов в Новосибирских новостях об инженерных проектах и мероприятиях, участием в проекте «Билет в будущее»;

- 2 выступления на радио «Городская волна» о реализации кружков ЛИМ, проектной деятельности в лицее;

- статьи в федеральных и региональных СМИ о МАОУ «Лицей № 176», как площадке проекта «Билет в будущее» - 4 месяца проведения профессиональных проб, 20 компетенций, 11 наставников, охват 678 человек, 344 обучающихся лицея;

- 3 федеральных выступления (Школа наставников, семинар по робототехнике от НГПУ, семинар от Академии «Просвещение»);

- 1 региональный семинар по преподаванию робототехники в школе;

- Победа в финале Всероссийского конкурса кружков 2020 года с программой «Квиддич на квадрокоптерах» - 81 участник из 13 образовательных организаций, 7 место в международном конкурсе инженерных проектов CopterHack-2020.

## 2.4. Оценка востребованности выпускников

С учетом результатов государственной итоговой аттестации дальнейшая образовательная и профессиональная траектории 24х выпускников 2020 года выглядит следующим образом: в ВУЗы поступил 21 человек (бюджет 17 – 80,1 %), в том числе: НГТУ – 8, НГУ – 2, НГУЭУ – 2, НГПУ – 1, НГАСУ – 1, НГМУ-1, ЮИФТГУ-1, МАИ – 1, БФУ -1, ТГУ -1, СПБУТУиЭ- 1, МГЮА – 1, НПК – 1.

Трудовую деятельность после окончания лица начал 1 человек.

### Поступление выпускников 11-х классов в профессиональные образовательные организации по направлениям профильной и предпрофильной подготовки.

Всего выпускников в человек /%	Поступили в ОО СПО человек/ % от общего числа выпускников в	Поступили в ОО ВПО человек/ % от общего числа выпускников ов	Не получили аттестат человек/ % от общего числа выпускников ов	Работа человек/ % от общего числа выпускников ов	Служба в армии человек/ % от общего числа выпускников в	Другое (указать) человек/ % от общего числа выпускников ов
24/100	1/4,2	21/87,6	0/0	1/4,2	0/0	0/0

Из 101 выпускника 9 классов в 10 класс в лицее на конкурсной основе было принято 49 человек, в 10 класс в других образовательных организациях поступили – 19 человек, в СПО – 33 выпускника.

### Поступление выпускников 9-х классов в профессиональные образовательные организации.

Численность/удельный вес выпускников 9 класса	Поступили в ОО СПО человек/ % от общего числа выпускников в	Продолжили или обучение в 10 классе ОО	Продолжили или обучение в 10 классе другой ОО	Не получили аттестат человек/ % от общего числа выпускников ов	Не продолжили обучение по ООП СОО человек/ % от общего числа выпускников ов	Не поступили в профессиональные образовательные организации человек/ % от общего числа выпускников ов
101/100	33/32,7	49/48,5	19/18,8	0/0	0/0	0/0

## 2.5. Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения.

Педагогический коллектив лица характеризуется как мобильный, работоспособный и высокоэффективный, поскольку педагоги активно включены в систему научно-методической работы через офис «Профессионал», касается ли

это адаптации новых педагогов, повышения квалификации, корпоративной и самостоятельной методической деятельности, конкурсного профессионального движения или трансляции собственного опыта.

Модель методической работы на основе **офиса портфеля проектов** «Профессионал» определено [Положением](#) и в 2020 году реализована в пяти проектах:

проект «**Начало**» - организация стажировки новых учителей для успешной **адаптации к условиям работы в инновационном пространстве** образовательной организации и стажерской практики молодых специалистов для успешной адаптации в профессии и формирования устойчивой мотивации к успеху и профессиональному развитию;

проект «**Мастер**» - организация работы **проблемно-методических фокус-групп** для развития банка лучших практик и повышения уровня технологических компетенций педагогов;

проект «**ПрофНавигатор**» - создание условий для успешной навигации педагогов по **индивидуальной траектории профессионального развития**;

проект «**UnioЭксперт**» - организация работы **предметно-методических объединений** для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов по разработке и экспертизе программного обеспечения и контрольно-измерительных материалов, организации эффективной подготовки лицеистов к олимпиадам и НПК, к повышению качества образовательных результатов обучающихся;

проект «**Региональный ресурсный центр развития STEM-образования**» - **развитие профкомпетенций педагогов** математики, естественных наук, информатики и инженерного творчества в условиях **сетевого взаимодействия** лица с образовательными организациями Новосибирской области и города Новосибирска.

Общая численность педагогов составила в 2018 г. – 64 чел., в 2019 г. – 53 чел., в 2020 г – 58 чел. В отчетном периоде вопрос укомплектованности педагогическими кадрами остается острым: не удалось преодолеть кадровый дефицит, сохраняется значительная ротация кадров, практически все учителя-предметники работают с перегрузкой, на уровне начального общего образования в 12 классах работают 8 учителей.

Анализируя возрастной состав и профессиональный стаж, можно заметить, что за последние три года число молодых педагогов возрастает, коллектив «молодеет».

	2018 год	2019 год	2020 год
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
<i>до 5 лет</i> - чел./ %	12 / 18,75	13 / 24,5	11 / 18,96
<i>свыше 30 лет</i> - чел./ %	12 / 18,75	12 / 22,6	8 / 13,79
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
чел./ %	11 / 17,19	8 / 15,09	11 / 18,9
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
чел./ %	8 / 12,5	10 / 18,87	10 / 17,2

97% педагогов имеют высшее образование, систематически повышают уровень квалификации. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в 2020 году снизилась за счет приема на работу новых педагогов без квалификационной категории (11 чел.).

Категория / Год	2018 год	2019 год	2020 год
Высшая - чел./%	27 / 42,19	21 / 39,62	23 / 39,65
Первая - чел./%	19 / 29,69	17 / 32,08	12 / 20,6

Прежде всего, это связано с приемом на работу квалифицированных учителей из стран ближнего зарубежья, которые в России утрачивают статус, но не профессиональные компетенции. По окончании декретированного срока для прохождения аттестации после начала работы в ОО все они участвуют в аттестационной процедуре. Пополняют коллектив молодые специалисты, которые не имеют квалификации, но благодаря системе организации стажерской практики, проходят аттестацию в соответствующий срок.

В 2020 году все педагоги прошли обучение в рамках различных долгосрочных и краткосрочных курсов, вебинаров, семинаров. Индивидуальная методическая работа педагогов определяется по навигационной карте индивидуальной траектории профессионального развития и годовому маршрутному листу. Она включает работу по методической теме (проблеме), систематическое повышение квалификации, участие в мероприятиях по обобщению и трансляции опыта.

В рамках участия лица в региональном проекте «Цифровая образовательная среда» были организованы групповые курсы - в июне-августе 51 педагог обучались в акционерном обществе «Академия «Просвещение» на бюджетной основе по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии: на пути к цифровой школе» (28 часов), а в сентябре-октябре 8 руководителей прошли обучение в ФБГОУ ВО «РАНХиГС при Президенте РФ» по программе «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации» (36 часов).

В связи с апробацией Программы воспитания в АНО ДПО «Образование Сибири» - 23 педагога в декабре освоили программу «Деятельность классного руководителя при реализации рабочей программы воспитания школы в условиях действующего законодательства» (36 часов).

32 педагога в ноябре приняли участие в интенсиве «Учитель 2.0» на платформе Яндекс по мониторингу 4-х ключевых профессиональных компетенций («Цифровые компетенции», «Профессиональное выгорание», «Гибкие навыки успешного современного учителя», «Формирование функциональной грамотности учеников»).

Педагоги лица прошли обучение по программам повышения квалификации различной тематики и продолжительности в ГАУ ДПО НСО «НИПКИПРО» - 6 человек, в ГБОУ ДПО НСО «ОблЦИТ» - 4 человека, в ГКУ НСО НИМРО – 1 человек, в МК ДПО «ГЦРО» - 1 человек, в Центре "Нетология-групп" ("Фоксфорд") – 3 человека, в Корпоративном Университете «Сбербанк» - 2 человек, в Goete Institut – 2 человек, в Kembrige Assessment English – 1 человек.

Обобщенные данные относительно обучения педагогов на различных курсах и программах представлены в таблице:

Показатель	Ед. измерения человек/%
Административно-управленческие работники:	
прошедшие профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент» и т.п.	1 / 11%
Прошедшие повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, из них по вопросам:	6 / 100%
- использования результатов оценочных процедур	5 / 62,5%
- приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся	4 / 44%
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	2 / 22%
Педагогические работники, имеющие:	
- высшую квалификационную категорию	23 / 39,6%
- первую квалификационную категорию	11 / 18,9%
Работники ОУ, прошедшие повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, из них по вопросам:	58 / 100%
- использования результатов оценочных процедур	32 / 55%
- приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся	23 / 39,6%
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	12 / 20,6%
Работники ОУ, прошедшие профессиональную переподготовку	1 / 1,7%

Активность педагогического коллектива по трансляции опыта остается на высоком уровне. На уровне региональном методические семинары организуются в рамках Регионального ресурсного центра развития Стем-образования ([раздел на сайте лицея](#)). В 2020 году было проведено 4 семинара для школ-партнеров проекта и ОО района и города, в них выступили 7 педагогов.

В рамках деятельности РМО педагоги лицея подготовили 5 выступлений, провели 2 открытых занятия, 3 человека входят в состав экспертного жюри.

В рамках региональных соревнований «WorldSkills» 11 педагогов участвуют в качестве сертифицированных экспертов.

Ряд педагогов имеют публикации в печатных изданиях, две статьи размещены на страницах сборника ГРЦРО «Педагогическое обозрение» (№№8,10), по одной - в сборниках Всероссийской НПК «Начальное общее образование в регионах России: проблемы и решения» и сборнике методических материалов НИПКиПРО «Основные результаты обучения математике по ФГОС ООО: типы и примеры разноуровневых заданий».

В 2020 году наградным знаком отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» была отмечена учитель начальных классов Чвора Елена Анатольевна.

### **Итоги участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.**

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО, должность
«Учитель года»	Районный	Победитель	Корчмит О.О., учитель англ. языка
	Муниципальный (городской)	Участник	Корчмит О.О., учитель англ. языка

«Мой лучший урок»	Районный	Лауреат	Кузеванова Е.В., учитель нач.классов
«Педагогический дебют»	Муниципальный (городской)	Участник	Кокорина М.А., учитель химии
Олимпиада «Учитель-профессионал»	Региональный	Участник	Алмазова Е.В., учитель истории
	Региональный	Призер	Чудина Е.Г., учитель нем. языка
	Региональный	Участник	Мороз Т.Н., учитель математики
«Профессиональный стандарт педагога иностранного языка»	Всероссийский	Лауреат	Калюжная Н.Н., учитель англ.языка

В отчетном периоде руководство и педагоги приняли активное участие в конкурсах инновационных практик.

Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер/участник)
<b>Районный уровень:</b> районный этап городского конкурса проектов «Инновации в образовании»	
Номинация «Зажги свою звезду»	Победитель Бокта О.А.
Номинация «Профстандарт: пути развития»	Победитель Данилова З.И.
Номинация «Семья и школа – социальные партнёры»	Лауреат Болтенкова Т.А.
Номинация «Цифровая образовательная среда»	Лауреат Бокта О.А.
Номинация «Учитель будущего»	Лауреат Данилова З.И.
Номинация «Помним! Гордимся! Чтим!»	Лауреат Крылова Н.А.
<b>Муниципальный уровень:</b> городской конкурс «Инновации в образовании»	
Номинация «Учитель будущего»	Победитель Данилова З.И.
Номинация «Профстандарт: пути развития»	Победитель Данилова З.И.
<b>Региональный уровень:</b> конкурс «Золотая медаль» выставки «Учебная Сибирь-2020».	
Номинация «Образование цифрового века»	Большая Золотая медаль - Корнева М.П., Бокта О.А., Шунаев Н.А.
Номинация «Современное содержание общего образования: грамотность, воспитание и универсальные навыки для всех»	Малая Золотая медаль – Корнева М. П. , Данилова З.И., Крылова Н. А.
Номинация «Современные стратегии и технологии управления образовательной организацией 21 века»	Серебряная медаль – Корнева М. П. , Данилова З. И.

Активная методическая и инновационная деятельность стала возможна, прежде всего, в условиях внедрения в лицее проектного менеджмента и благодаря инициативе руководства и педагогов.

Развернутый анализ деятельности размещен на официальном сайте лица в разделе [«Методическая деятельность»](#). Наиболее значительным событием методической работы в 2020 году стала активная подготовка к [III открытой Научно-практической педагогической конференции](#), где опыт педагогов лица традиционно обобщается и транслируется педагогическому сообществу через размещение материалов на сайте лица в рубрике «Выставочная площадка».

## 2.6. Оценка информационной среды и библиотечно-информационного обеспечения

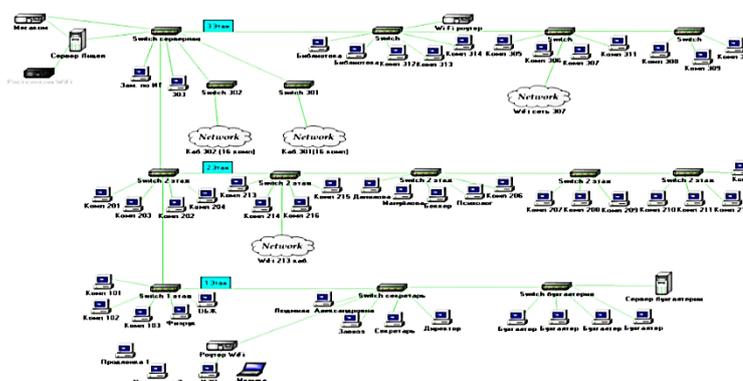
Целью работы Отдела информатизации является создание модели школы, отражающей систему организации учебно-воспитательного процесса в условиях

ИКТ насыщенной среды и обеспечение открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения; повышение качества образования посредством повышения информационной культуры и профессиональной ИКТ-компетентности специалистов лицея; обеспечение эффективности образовательного процесса, реализация современной системы образовательных приоритетов, формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Материально-техническая база лицея постоянно пополняется новым оборудованием. Наличие интерактивного оборудования представлено в таблице.

Год	ПК	Ноутбуки Планшеты	Панель	Интерак- тивные доски	Интерак- тивные приставки	Документ - камеры	МФУ и принтеры	Проек- торы
2018	116	71/7		15	11	22	56	32
2019	163	70/7		17	10	22	54	32
2020	119	95	12	20	9	25	61	33

В лицее действующая локальная сеть со 100% выходом в интернет.



### **Информационная безопасность компьютеров, локальной сети, сервера.**

МАОУ «Лицей № 176», расположенный в одном здании, имеет собственную бухгалтерию, более 100 компьютеров, объединенных в единую сеть, 2 компьютерных класса, 2 мобильных компьютерных класса, медиатеку, 2 сервера.

В Лицее организована доменная сеть, разбитая на 3 сегмента (или домена).

1. Машины, на которых работают учащиеся (компьютерные классы и медиатека). С данных машин невозможен доступ к базам данных, учительским и административным компьютерам.

2. Учительские компьютеры (в учебных кабинетах). Из данного сегмента сети невозможен доступ к управленческим компьютерам, но осуществляется выход к общим сетевым папкам.

3. Управленческие компьютеры. Наиболее закрытая часть локальной сети, доступ к которой из остальной сети строго воспрещен.

Данная структура исключает подключение неизвестных компьютеров. Политики безопасности на компьютерах настроены таким образом, что любые изменения в сетевые настройки. На всех компьютерах локальной сети установлена антивирусная программа Microsoft Security Essentials, настроенная на автоматическое обновление и проверку компьютеров. Бухгалтерия выделена в отдельную подсеть, защищенную сетевым экраном. Выход компьютеров бухгалтерии на

сайты покупок и банковские сайты осуществляется с помощью программы криптозащиты Крипто-про. Все операции проходят через эту программу. Тем самым исключается доступ третьих лиц к информации. образом, что без прав администратора невозможна установка и удаление приложений, изменение настроек безопасности, внесение

### **Информационная безопасность персональных данных.**

Начиная с 2006 года согласно 152 ФЗ «О защите персональных данных любое государственное образовательное учреждение является оператором персональных данных. Исходя из этого, в лицее разработан полный пакет документов по ПДн. Осуществляется сбор согласий законных представителей учащихся на обработку персональных данных. Все согласия и обязательства собираются и хранятся в бумажном виде в соответствующих папках. Установлен криптомаршрутизатор HW-100 (ОблЦИТ)

### **Защита детей от доступа к негативной информации.**

В Лицее разработана нормативная документация о регламентации использования средств информатизации. Выход в сеть Интернет осуществляется через сервер, на котором установлена программа traffic inspector. С помощью нее осуществляется доступ локальных пользователей как в сеть Интернет, так и к внутренним ресурсам. В traffic inspector есть сетевой экран с широкими возможностями настройки. Настроен список запрещенных сайтов, который загружается и обновляется из Государственного реестра запрещенных сайтов. В библиотеке, где дети имеют доступ к сети Интернет, ведется журнал посещений, в котором записываются ресурсы, которые посещают учащиеся. Доступ детей в Сеть осуществляется под контролем библиотекаря, а в кабинетах информатики, физики, химии - под контролем педагогов. Помимо нашего сетевого фильтра, трафик фильтруется в Областном центре информационных технологий.

Ежегодно в Лицее проходят мероприятия, посвященные безопасности в сети Интернет. Лицей принимает активное участие в «Неделе безопасного Рунета». Мероприятия разнообразны по форме и содержанию: классные часы, видео новости, радиопередачи, практические занятия. В этом году были проведены единые классные часы «Час кода», на которых дети обучались приемам безопасной работы в сети.

При этом следует отметить, что комплексная работа, осуществляемая в лицее по всем вышеуказанным направлениям, помогает прийти к решению проблемы защиты информации и созданию безопасной информационной образовательной среды

Постоянно развивается сайт ОУ [лицей176.рф](http://лицей176.рф)

При размещении информации на сайте учтены основные нормативные документы: Закон "Об образовании в РФ" № 273 от 29.12.2012 г. о сайтах ОО Постановление Правительства РФ № 582 от 10.07.2013 г. о сайтах ОО (изменения от 17.05.2017 г.)

Приказ № 831 от 14.08.2020 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"

На сайте [лицей176.рф](http://лицей176.рф) обновляется и размещается следующая информация по разделам. Раздел «Сведения об образовательной организации» наполнен согласно положения правительства о размещении информации:

- [Основные сведения](#)
- [Структура и органы управления образовательной организации](#)
- [Документы](#)
- [Образование](#)
- [Образовательные стандарты](#)
- [Руководство. Педагогический состав](#)
- [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса](#)
- [Стипендии и иные виды материальной поддержки](#)
- [Платные образовательные услуги](#)
- [Финансово-хозяйственная деятельность](#)
- [Вакантные места для приёма \(перевода\)](#)
- [Государственная итоговая аттестация](#)
- [Воспитательная работа](#)

Регулярно обновляются классные портфолио.

Постоянно появляются новые публикации в разделе Новости, т.к. структурные подразделения Лицея готовят информацию для размещения на сайте.

Размещается информация для родителей:

- Порядок приёма в 1-й класс
- Объявления для родителей
- Режим и график работы
- Планы работы
- Объявления Порядок приема
- Перечень необходимых документов для зачисления в ОУ
- Перечень документов для родителей необходимых для ознакомления
- Количество зачисленных детей в 1-й класс

Создан отдельный сайт для психологической службы «Перезагрузка».

Создан отдельный модуль со своей группой в социальной сети интернет.

Создан отдельный сайт музея.

Поддержка сайта в актуальном состоянии:

- Отслеживание соответствия действительности информации, опубликованной на сайте.
- Подготовка оперативных новостей для публикации на сайте.
- Подготовка к публикации материалов.
- Разработка и структурирование новых разделов.
- Выяснение информационных запросов участников учебного процесса.
- Подбор материалов, необходимых для публикации на сайте.

Каждый день сайт посещает до 700 человек, что способствует развитию сайта и его отображению на первых пунктах в любой поисковой системе браузера.

Интерактивное взаимодействие с родителями осуществляется через сетевой сервис [Dnevnik.ru](http://Dnevnik.ru) и через сервис [shkola.nso.ru](http://shkola.nso.ru)

Работа на платформах организована в полном объеме. Существует возможность обратной связи. На платформах ведется полное информирование о проведении уроков и домашнем задании.

Освещение работы лица осуществляется через сервисы [https://vk.com/licey176\\_nsk](https://vk.com/licey176_nsk) (0,5) На платформе зарегистрировано 1393 участника. Своевременно ведется новостной блок. Предусмотрена обратная связь «Вопросы и предложения» с участниками; через сервис [https://www.instagram.com/176\\_novosibirsk?r=nametag](https://www.instagram.com/176_novosibirsk?r=nametag) (0,5) Зарегистрированных подписчиков - 577. Ведется активная публикация материалов с возможностью комментариев. в) Электронная рассылка - широковещательная, адресная (персонифицированная), обеспеченная системой обратной связи (при наличии фиксированных ответов). Рассылка осуществляется адресно (родителям) в сервисе Dnevnik.ru., этим пользуются все классные руководители и учителя предметники. Используют ресурс 100% педагогов.

В 2016 году на внутреннем сервере лица была развернута система ДО Moodle. Интерфейс системы представлен на рисунке 1

Рисунок 1



За это время педагогами лица созданы 341 дистанционных курса по различным образовательным и методическим направлениям. На данный момент в системе 1094 пользователя. На рисунке 2 представлена статистика на наполнение платформы.

Рисунок 2

Дополнительная информация	
Количество курсов	(341)
Количество пользователей	(1094)
Количество назначений ролей	(10532)
Количество сообщений	(218)
Количество вопросов	(15049)
Количество ресурсов	(1856)
Количество значков	(0)
Количество выданных значков	(0)
Среднее число участников	(33.63)
Среднее число модулей в курсах	(14.63)

Распределение курсов по категориям представлено на рисунке 3

Рисунок 3

Категории курсов	
Создать новую категорию	
<input checked="" type="checkbox"/> MAOU "Лицей №176"	⊖ ⊕ ⌵ ⌶
<input type="checkbox"/> * Олимпиады	⊖ ⊕ ⌵ ⌶
<input type="checkbox"/> * Разное	⊖ ⊕ ⊕ ⊕
<input type="checkbox"/> * Проект "Таланты НТИ"	⊖ ⊕ ⊕ ⊕
<input type="checkbox"/> * Дистанционное обучение	⊖ ⊕ ⊕ ⊕
<input type="checkbox"/> * Внеурочная деятельность	⊖ ⊕ ⊕ ⊕
<input type="checkbox"/> * Подготовка к ГИА	⊖ ⊕ ⊕ ⊕
<input type="checkbox"/> * ЦУМК "Цифровой лифт"	⊖ ⊕ ⊕
<input type="checkbox"/> Начальная школа	⊖ ⊕ ⊕ ⊕
<input type="checkbox"/> Основная школа	⊖ ⊕ ⊕ ⊕
<input type="checkbox"/> Старшая школа	⊖ ⊕ ⊕

С 2017-2018 учебного года дистанционные уроки включены в учебный план. В 2020 году преподавание всех предметов учебного плана осуществляется с использованием дистанционных технологий. На рисунке 4 представлены учебные курсы.

Рисунок 4.

<input type="checkbox"/> Начальная школа	0
<input type="checkbox"/> * 1 класс	11
<input type="checkbox"/> * 2 класс	14
<input type="checkbox"/> * 3 класс	14
<input type="checkbox"/> * 4 класс	16
<input type="checkbox"/> Основная школа	0
<input type="checkbox"/> * 5 класс	20
<input type="checkbox"/> * 6 класс	21
<input type="checkbox"/> * 7 класс	28
<input type="checkbox"/> * 8 класс	30
<input type="checkbox"/> * 9 класс	33
<input type="checkbox"/> Старшая школа	0
<input type="checkbox"/> * 10 класс	25
<input type="checkbox"/> * 11 класс	20

Преподавание осуществляется по двум моделям.

1 модель. Смешанное обучение. Преподавание предметов включает ведение как очных так и дистанционных уроков. В основном используется технология «Перевернутый класс» - это модель обучения, при которой учитель предоставляет теоретический материал для самостоятельного изучения дистанционно, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала. По такому принципу ведётся большинство уроков учебного плана.

2 модель исключает очное присутствие – применяется технология «Виртуальный класс», это предметы География, Биология, Музыка, ОБЖ, ОДНК, Изобразительное искусство, Введение в естествознание, Основы проектной деятельности, Введение в астрономию, Наглядная геометрия, Основы самообразования.

Все занятия на курсах единообразны, созданы в соответствии с требованиями ФГОС, это сделано для того чтобы учащиеся не путались в различных структурах уроков. Для этого разработаны методические рекомендации по созданию дистанционного курса.

Организация массовых занятий внеурочной деятельности с использованием дистанционных технологий позволяет расширить круг образовательных программ, направленных на поддержку и развитие соответствующих компетенций (Hard Skills, Soft Skills, Digital Skills, Knowledge Skills, Future Skills, IT Skills). Внеурочную деятельность сопровождают курсы представленные на рисунке 5.

Рисунок 5

- Компьютерные материалы
- Промышленная робототехника
- Нейроэкономика
- Виртуальная реальность
- Информационная безопасность
- Финансовая грамотность 9 класс
- Стратегические 9 класс
- Олимпиада NTI Программирование на Python
- Новые производственные технологии
- 3D моделирование базовый уровень
- Электроника углубленный уровень
- Олимпиада NTI
- Программирование на Pascal
- Программирование на C++
- Радиолюб
- Scratch
- Конструирование однокры
- Электроника базовый уровень
- Мобильная робототехника
- 3D моделирование углубленный уровень
- Беспилотные летательные аппараты
- Станки с ЧПУ
- Введение в естествознание 6 класс
- Программирование на Python

Появление дистанционного обучения потребовало проведения экспертизы дистанционных курсов, разработанных в лицее. Количество курсов очень большое, поэтому проводится внутренняя экспертиза по заранее установленным

критериям, такой подход позволяет определять валидность разработанного контента.

В лицее подготовлены эксперты из числа опытных учителей-методистов, работающих в региональной системе РСДО.

Экспертное исследование оформляется мотивированным заключением и является поводом для исправления допущенных ошибок.

Весной 2020 года из-за распространения короновируса МАОУ «Лицей № 176» в полном объеме осуществил переход на дистанционные формы обучения без ущерба для реализации ООП. В полном объеме осуществлялась не только урочная, но и внеурочная деятельность.

В целях изучения удовлетворенности родителей организацией дистанционного обучения был проведен мониторинг в котором участвовали 6,9 и 10 классы (данные представлены в *Приложении б*)

Опыт МАОУ «Лицей № 176» показывает, что практическая значимость внедрения дистанционных технологий заключается в возможности осуществления перехода на организацию обучения в одну смену, организации обучения в чрезвычайных обстоятельствах. Использование полученных выводов во всех образовательных учреждениях. Дает возможность учителям, преподавателям разных учебных заведений осознать не только значимость дистанционной формы обучения в системе образования, но и грамотно организовать учебный процесс, чтобы добиться качества образования не ниже, а подчас и выше, чем в очной форме.

**Библиотечно-информационный центр (БИЦ)** лицея включает абонемент, коворкнинг-зону, книгохранилище с общей площадью помещений 74,8 м<sup>2</sup>

В состав книжного фонда входит художественная, научно-популярная, учебная, справочная литература, электронные пособия по профессиям, специальностям.

Основной фонд: художественная литература; отраслевая литература (научные, научно-популярные, учебно-методические и т.п. издания по всем направлениям, реализуемым в рамках ООП ОО); справочно-библиографические издания (справочники, словари, энциклопедии); периодические издания; литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся

Специализированный (учебный) фонд: учебники; учебные пособия; орфографические словари; математические таблицы; сборники упражнений и задач; практикумы; рабочие тетради и т.п.

Фонд ШИБЦ ОО представлен как печатными, так и электронными изданиями (электронная библиотека, диски и т.п.)

Фонд учебной литературы составляет 100% / Фонд учебной литературы постоянно обновляется. Основным поставщиком является издательский центр «Просвещение». Заявки на учебную литературу составляются в соответствии с ФГОС. Заказ оформляем через автоматизированную систему «Книгозаказ».

В читальном зале библиотеки имеется 3 ноутбука, МФУ, брошюратор, обеспечен доступ к сети Интернет.

Фонд учебной литературы постоянно обновляется. Основным поставщиком является издательский центр «Просвещение». Заявки на учебную литературу составляются в соответствии с ФГОС.

Фонд учебной литературы постоянно обновляется. Основным поставщиком является издательский центр «Просвещение». Заявки на учебную литературу составляются в соответствии с ФГОС.

Посещаемость:

- Общая – 9 367 (в 2018 году – 8 482 )
- Книговыдача (учебники) – 6 964
- Книговыдача (без учета учебников) – 4 207

Проект «ЛитРес:Школа», который предоставляет обучающимся и педагогам бесплатный доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги на смартфоны, планшеты или персональные компьютеры читателей в 2020 году приобрел большую популярность. Число активных пользователей превысило 100 человек, число скачанных книг превысило 3000 единиц.

## **2.7. Оценка материально-технической базы и административно- хозяйственной деятельности**

Административно-хозяйственная деятельность в лицее направлена на развитие и укрепление материально-технической базы учреждения, организацию стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов лицея.

По плану финансово-хозяйственной деятельности проведены мероприятия к началу учебного года: материально-техническая база соответствует правилам пожарной и антитеррористической безопасности, санитарным правилам и нормам по устройству и содержанию школы, требованиям охраны труда. Разработаны и утверждены правила внутреннего трудового распорядка для работников школы, инструкции по безопасным условиям труда для работников и учащихся.

К новому учебному году школа принята без замечаний; соответствует правилам пожарной и антитеррористической безопасности; санитарное состояние удовлетворяет нормативным требованиям.

Вопросам безопасности уделяется огромное внимание на административных совещаниях и на рабочих совещаниях с коллективом. Организовано дежурство по школе администрации, педагогов и классов.

Учебные кабинеты, мастерские, бытовые, хозяйственные и другие помещения оборудованы мебелью, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, инвентарем (в т.ч. хозяйственным), необходимыми материалами и средствами, отвечающими требованиям правил и норм безопасности жизнедеятельности, стандартам безопасности труда. Принимаются меры по сохранности, своевременному восстановлению и приобретению вышеперечисленных средств.

Дважды в течение учебного года проводится смотр учебных кабинетов на соответствие требованиям безопасности. В каждом кабинете имеется паспорт, включающий опись имеющегося оборудования, план развития, пакет инструкций по безопасности, оформлены уголки безопасности. В специализированных

кабинетах имеются огнетушители и журналы проведения инструктажа обучающихся по ТБ.

В 2020 году были усилены мероприятия по предотвращению распространения коронавирусной инфекции в виде регулярной строгой термометрии, отдельным графиком и входом обучающихся тремя отдельными потоками.

В отчетном периоде трижды была проведена тренировка по эвакуации обучающихся и сотрудников, систематически проводятся инструктажи. Ведется журнал строгого учета коллективного выезда (выхода) учащихся.

### **Инфраструктура образовательной организации.**

Для обеспечения реализации основных образовательных программ всех уровней образования функционируют кабинеты:

- 6 кабинетов начального образования, 2 кабинета информатики, 3 кабинета математики, 3 кабинета русского языка, 2 кабинета истории и обществознания, 2 кабинета физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет географии, 5 кабинетов иностранного языка, кабинет предметов художественно-эстетического цикла;

- 3 кабинета технологии, в т.ч. два - оборудованы станками с ЧПУ;
- актовый зал, совмещенный со столовой на 100 посадочных мест;
- спортивный зал (имеется спортивный инвентарь, в т. ч. 40 пар лыж) открытая спортивная площадка с искусственным покрытием, зал ЛФК;

- конференц-зал;
- библиотечно-информационный центр с коворкинг-зоной;
- 2 кабинета для групп временного пребывания детей;
- медицинский кабинет с процедурным отделением;
- зубоорудительный кабинет;
- музей;

Все кабинеты оснащены компьютерами (рабочее место учителя и 1 место ученика) с выходом в Интернет, интерактивными досками или приставками, МФУ, документ-камерами.

Для повышения качества STEM-образования лицеистов создана техно-сферная среда, включающая: центры RoboLab, FabLab, DronLab, ITLab, лабораторию виртуальной и дополненной реальности, цех композитных материалов, лабораторию аддитивных технологий и реверсивного инжиниринга, лабораторию мехатроники, центр «Медиахолдинг», бюро моделирования и дизайна, междисциплинарное конструкторское бюро.

В этих центрах, цехах и лабораториях имеется современное цифровое оборудование, позволяющее развивать компетенции лицеистов по 18 трекам инженерного образования.

Зонирование техно-сферы:

лаборатория DroneLab - 66,5 м<sup>2</sup>

лаборатория Большие данные и виртуальная реальность / кабинет информатики - 56,7 м<sup>2</sup>

кабинет информатики - 56,3 м<sup>2</sup>

центр RoboLab - 62 м<sup>2</sup>

лаборатория электроники и радиотехники/ аддитивных технологий - 56,8 м

лаборатория конструирования и дизайна/ центра техно-предпринимательства - 55,5 м<sup>2</sup>  
кабинет моделирования - 52,5 м<sup>2</sup>  
медиахолдинг - 18 м<sup>2</sup>  
FabLab - цех станков с ЧПУ - 60 м<sup>2</sup>  
цех композитных материалов - 80 м<sup>2</sup>  
конференц-зал - 57,1 м<sup>2</sup>  
актовый зал – 300 м<sup>2</sup>  
центр цифровизации - 19,6 м<sup>2</sup>

Важной задачей является повышение рентабельности использования оборудования в образовательной деятельности. Результаты анализа размещения оборудования, кадрового состава, частоты применения оборудования в образовательном процессе рассматриваются на заседаниях совета при директоре, принимаются управленческие решения по участию в грантовых конкурсах, привлечению специалистов, оптимизации использования оборудования при подготовке к участию в различных инженерных соревнованиях.

## 2.8 Оценка здоровьесберегающей среды.

Воспитание культуры здорового образа жизни и осознанного отношения к сохранению здоровья осуществляется в ходе урочной деятельности и внеклассной работы, в системе дополнительного образования и в рамках реализации лицейского проекта «Здоровое поколение». Эта деятельность организована в безопасной образовательной среде, в которой соблюдаются требования:

- исключена возможность проникновения на территорию школы посторонних людей, не связанных с образовательным процессом;
- строго соблюдаются нормы ОТ и ТБ, ППБ всеми участниками УВП;
- минимизируются перегрузки в течение учебной недели;
- квалифицированный педагогический состав создает комфортную образовательную среду;
- обеспечено качественное медицинское обслуживание;
- организовано сбалансированное питание;
- обучающимися соблюдаются правила поведения;
- организовано тесное сотрудничество с родителями.

Создана нормативная база, разработан ***Паспорт безопасности***.

Разработаны и утверждены:

- должностные обязанности работников;
- разработаны инструкции, памятки, изданы приказы.

Регулярно ведутся *журналы инструктажей*: вводного, первичного, на рабочем месте и другие, проводится обучение персонала и школьников.

***Ежеквартально проводятся*** тренировки по эвакуации.

Проводится проверка закрепленности навесных шкафов, спортоборудования на предмет его безопасного состояния и использования.

Дважды в год проводится ***смотр учебных кабинетов***. Во всех учебных кабинетах оформлены уголки безопасности.

На всех уроках и внеурочных занятиях проводятся ***динамические паузы***.

На уроках химии, физики, физкультуры, технологии, информатики и др. проводится **инструктаж учащихся** с росписью в соответствующих журналах. В каждом из названных кабинетов разработан пакет инструкций на все виды работ.

Не позднее, чем за неделю до начала каникул, проводятся инструктивные совещания с педагогическим коллективом. Актуализируются инструкции для педагогов по работе, направленной на предупреждение любых форм детского травматизма, сообщается адрес размещения в лицейской электронной сети подборки видео и презентационных материалов, памяток для учащихся и родителей о безопасном поведении в каникулярный период. В лицейской сети размещен полный пакет всех инструкций по безопасности.

Во второй день учебного года проводится **единый классный час по безопасности**.

В конце каждой учебной четверти и учебного года проводится инструктаж обучающихся, им демонстрируются видеоматериалы, показывающие возможные опасности, учащимся начальных классов выдаются памятки, которые разрабатывают и оформляют с использованием компьютерных программ волонтеры 5-8 классов.

Все инструктажи с указанием дат проведения и тематики, с росписями классного руководителя (1-6 классы), с росписями классных руководителей и учащихся 7-11 классов хранятся в *папках классных руководителей*.

Перед каждым выходом детей за пределы школьной территории издается приказ, проводится инструктаж, делается соответствующая запись в специальном журнале, где указывается место и регламентированное время выхода, количество детей и список, руководители группы (воспитатели), ставится роспись.

Поскольку родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за жизнь и здоровье детей, на родительских собраниях в начале и конце учебного года проводится обязательный инструктаж по безопасности жизнедеятельности, о чём делаются записи в протоколах родительских собраний.

Большое внимание уделяется вопросам **охраны труда и технике безопасности**, постоянно осуществляется контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием образовательного учреждения.

**Санитарно-гигиенический режим** в школе соблюдается: осуществляется влажная уборка помещений, режим проветривания. На 1 этаже имеется питьевой фонтанчик. Нормы освещения в классах соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. В учебных кабинетах и мастерских ежедневно делается влажная уборка. Верстаки и станки установлены с соблюдением правил техники безопасности.

В начале года издается приказ о мерах по охране труда, проводятся инструктажи на рабочем месте.

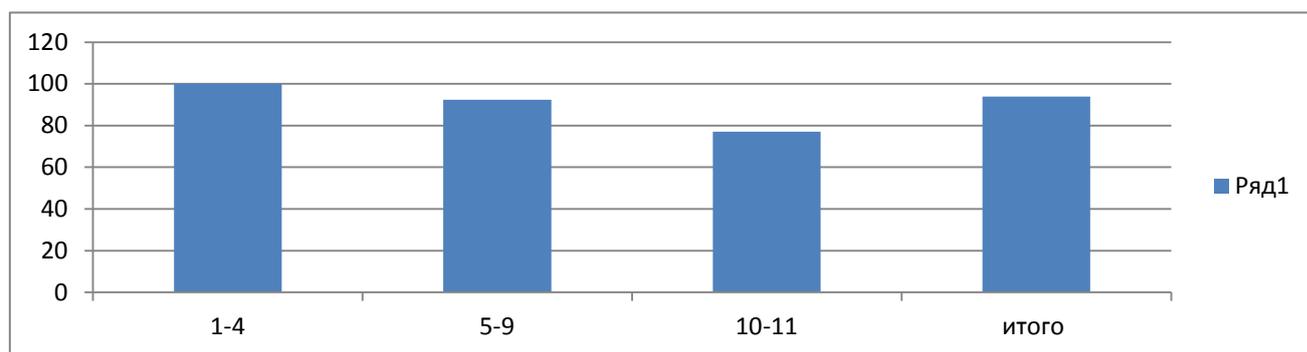
В целях охраны и укрепления здоровья учащихся созданы благоприятные условия для организации **рационального питания** обучающихся, внедрены новые прогрессивные формы обслуживания, система безналичной оплаты за услуги столовой, обеспечены условия санитарно-гигиенической безопасности питания, систематически проводится разъяснительная работа среди родителей и обучающихся о необходимости горячего питания.

В соответствии с действующими нормативными актами с сентября 2020 года организовано бесплатное горячее питание для обучающихся начальной школы. Обеспечение питанием на льготных условиях обучающихся 5-11 классов из

многодетных и малоимущих семей осуществляется согласно поступившим заявлениям.

### Охват горячим питанием

Уровни образования	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Имеют льготы по оплате питания
Начальное общее образование 1 -4-е классы	320	320
Основное общее образование 5-9-е классы	376	44
Среднее общее образование 10-11-е классы	60	8
Всего	756	372



Питанием в школьной столовой охвачено 93,9 % обучающихся:

- на уровне НОО – 100 %
- на уровне ООО – 92,4%
- на уровне СОО – 77,0 %

Организованным питанием в лицее охвачены обучающиеся 1- 7 классов.

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество обучающихся, обеспеченных горячим питанием в школьной столовой с 92,2% до 93,9%

### 2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В функционирующей в отчетном периоде ВСОКО сохраняются 4 модуля:

Модуль «Качество управления» включает оценку и анализ:

- качества реализации этапных задач Программы развития ОО;
- качества выполнения годовой комплексно-целевой программы реализации задач;
- качества выполнения плана внутришкольного контроля;
- удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

Начата работа по оценке качества реализации программ работы офисов портфелей проектов, качества реализации дорожных карт инновационных проектов, степени соответствия достигнутых при реализации инновационных проектов результатов планируемыми показателями качества;

Модуль «Качество организации образовательного процесса» включает оценку и анализ:

- наполнения вариативной части учебного плана в соответствии со спецификой ОО и образовательным заказом потребителей;
- выполнения программ, в т.ч. дополнительного образования;
- качества организации внеурочной деятельности;
- преемственности в обучении 4-5 классов;
- качества функционирования спецклассов;
- качества тьюторского сопровождения;
- качества программ и организации процесса дистанционного обучения;
- качества организации работы с одарёнными обучающимися;
- качества организации системы воспитательной работы;
- качества организации системы самоуправления;
- качества организации системы дополнительного образования.

Модуль «Качество образовательных результатов обучающихся» включает оценку и анализ:

- образовательных результатов выпускников по итогам ОГЭ и ЕГЭ, наличие 100-балльников;
- итоги защиты выпускниками уровней основного (в дальнейшем - и среднего) общего образования индивидуальных проектов;
- итоги собеседования с выпускниками 9-х классов по русскому языку;
- итоги сочинения выпускников уровня среднего общего образования;
- востребованность выпускников;
- уровень адаптации обучающихся 1,5, 10 классов;
- итоги независимых внешних проверок;
- итоги комплексных работ (осень, весна);
- качество обученности по итогам учебных четвертей и уч. года;
- качество предметной обученности (в динамике);
- итоги экзаменов летней и зимней сессий (в динамике);
- результаты психолого-педагогической диагностики по разным основаниям;
- степень достижения планируемых результатов по ФГОС - мониторинг в соответствии с циклограммой (облачные технологии хранения);
- самооценка учащимися специализированных классов результатов навигации по индивидуальным образовательным траекториям и отражение результатов в личных портфолио;
- динамика эффективности участия одаренных детей в олимпиадах и НПК.

Модуль «Качество ресурсов» предполагает оценку ресурсное состояние по 4 блокам: 1 блок - кадрово-методический ресурс.

2 блок - информационный ресурс.

3 блок - ресурс безопасной здоровье сберегающей среды:

4 блок - материально-технический и финансовый ресурс:

По каждому модулю, блоку, процедуре в течение года обновлялся банк измерителей. Большинство процедур проводится при активном участии педагогов и обучающихся, если одним из компонентов процедуры является самоанализ и самооценка.

Результаты большинства исследований становятся объектом обсуждения на разных уровнях управления. При отрицательной динамике разрабатываются планы корректирующих действий.

## **Выполнение планов контроля, мониторинга, аудитов, корректирующих действий.**

План внутришкольного контроля (ВШК) содержит обязательные разделы:

1. Контроль выполнения Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов и реализации новых концепций содержания преподавания.
3. Тематический контроль.
4. Контроль уровня предметных и универсальных умений.
5. Контроль ведения школьной документации.
6. Контроль организации условий обучения.
7. Контроль сохранения здоровья учащихся.
8. Контроль подготовки к итоговой аттестации.
9. Контроль работы с кадрами.
10. Контроль реализации дорожных карт инновационных проектов и достижения планируемых результатов проектов.
11. Контроль работы отделов новой системы управления.
12. Еженедельный административный контроль.

В каждом разделе определены объекты контроля, цель, форма (вид), метод, ответственное лицо, итог (форма отчетных документов), сроки.

Применяется несколько моделей системы работы с результатами ВШК:

- на основании справки издаётся приказ, далее разрабатывается план корректирующих действий (при необходимости), по истечении сроков коррекции проводится индивидуальная или групповая работа с педагогами по итогам реализации планов;

- на основании справки проводится индивидуальное собеседование или групповое совещание при заместителе директора, составляется протокол, при необходимости разрабатываются планы корректирующих действий, по окончании сроков коррекции издается распоряжение;

- на основании справки проводится заседание малого педагогического совета, составляется протокол, на основании принятых решений издается приказ, при необходимости разрабатываются планы корректирующих действий, по окончании сроков коррекции проводится индивидуальная работа с педагогами.

Важным разделом плана ВШК является раздел 12 «Еженедельный административный контроль», включающий 3 направления:

- 1 раз в неделю директор проводит Час административного контроля, беседуя с заместителями директора, с руководителями отделов и проектов; в течение года проводится до 30 собеседований;

- в конце недели каждый член администрации сдаёт директору Карту функционального контроля, в которой указываются: количество посещенных уроков и классных часов; инициированные или посещенные образовательные и методические события; проведенные совещания, написанные приказы и распоряжения; принятые решения, направленные на улучшение; краткая информация о результатах дежурства по лицу;

- ведется Карта выполнения решений, в которую заносятся ответственные и сроки выполнения принятых решений, приказов и распоряжений.

Все мероприятия плана ВШК в отчетный период были выполнены.

### 3. Реализации задач 2020 года. Перспективные задачи на 2021 год

В 2020 году были определены как приоритетные в деятельности руководства и педагогического следующие задачи:

1. Апробация **новой модели управления** на основе проектного менеджмент для повышения качества лицейского образования и образовательных результатов лицеистов;

2. Внедрение **новой модели организации методической работы** для развития компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, повышения активности их участия в инновационных процессах, результативности работы с одаренными детьми;

3. Успешная **реализация** наиболее значимых **федеральных грантовых проектов** «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и **проекта «Региональный ресурсный центр развития Stem-образования»;**

4. Реализация на высоком уровне в год Памяти и Славы дорожной карты **проекта «Патриот»;**

5. Повышение эффективности **реализации ООП НОО, ООО и СОО**, обеспечивающих освоение ФГОС на всех уровнях образования, за счет оптимальной организации урочной и внеурочной деятельности лицеистов, развития системы дистанционного обучения, работы с одаренными детьми, психолого-педагогического сопровождения движения обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям.

Поставленные задачи были выполнены на удовлетворительном уровне.

В 2021 году руководству и педагогическому коллективу лицея предстоит анализ реализации Программы развития «Школа НТИ – территория развития компетенций будущего» (2018-2023) и разработка проекта новой программы развития.

Концептуальной целью Программы развития и миссией педагогического коллектива остается развитие образовательного пространства школы НТИ для формирования у обучающихся **компетенций будущего** (*Soft skills, Hard skills, Digital skills*) в инженерно-технологическом, естественнонаучном, полилингвальном и дополнительном образовании, в системах дистанционного обучения, профориентации, здоровьесбережения, социального партнерства и социального проектирования для успешной социализации и самореализации в условиях формирования принципиально новых рынков труда и профессий, глобального технологического лидерства России к 2035 году.

Приоритетными задачами в 2021 году определены следующие:

1. Продолжение работы по формированию цифровой образовательной среды (ЦОС) в лицее, обеспечивающей инновационный характер обучения и достижение нового качества образования;

2. Обеспечение эффективной методической поддержки педагогов по самообразованию и проектированию деятельности в рамках выстроенной индивидуальной траектории профессионального развития.

3. Успешная реализация плана по участию педагогического коллектива в деятельности Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации;
4. Реализация Программы воспитания «Воспитание человека будущего как составляющей части ООП НОО, ООО, СОО.
5. Внедрение в образовательный процесс методов креативной педагогики для активизации познавательной деятельности, формирования ключевых образовательных компетенций и функциональной грамотности обучающихся.
6. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) обучающихся на уровне ООО, СОО.